



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Bd. Mamaia nr. 124, 900527 Constanța, România - Tel./Fax: +4 0241 606.407, +4 0241 606.467
E-mail: rectorat@univ-ovidius.ro - Web page: www.univ-ovidius.ro

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

STRATEGIA MANAGERIALĂ 2021-2024

Profesorul - un garant al unei educații de calitate.

Competențele, angajamentul și eficacitatea profesorilor constituie baza sistemelor de învățământ.

(Rezoluția Parlamentului European referitoare la modernizarea educației în UE)

Aprobat în CD din 1/ 22 decembrie 2021

CUPRINS

- I. CONTEXT
- II. MISIUNE. VIZIUNE. VALORI
- III. DIMENSIUNI ALE STRATEGIEI DE MANAGEMENT
 - III.1. EDUCAȚIE
 - III.2. CERCETARE-DEZVOLTARE-INOVARE
 - III.3. IMPLICAREA ÎN COMUNITATE
 - III.4. ASIGURAREA RESURSELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR
 - III.5. GUVERNANȚĂ ȘI MANAGEMENT

I. CONTEXT

Activitatea DPPD-UOC se desfășoară într-un context normativ definit prin următoarele **DOCUMENTE DE REFERINȚĂ:**

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordinul ministrului educației, nr. 4139/2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate;
3. Ordinul ministrului educației, nr. 4224 din 6.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
4. Ghid raport autoevaluare. Partea a IV-a- Evaluarea externă a Departamentelor pentru pregătirea personalului didactic (DPPD);
5. Rezoluția Parlamentului European din 12 iunie 2018 referitoare la modernizarea educației în UE (2017/2224(INI));
6. EUA: Europe's Universities Shaping the Future EUA Strategic Plan, June 2020;
7. Carta Universității *Ovidius* din Constanța;
8. Planul strategic de dezvoltare instituțională al Universității *Ovidius* din Constanța, 2020-2024;

9. Regulamentul de organizare și funcționare a DPPD-UOC.

Realitatea educativă în schimbare și provocările aferente¹:

- Dreptul la educație este un drept fundamental al omului, iar educația în toate formele sale și la toate nivelurile trebuie să prezinte următoarele trăsături esențiale corelate:
 - a) disponibilitate,
 - b) accesibilitate,
 - c) acceptabilitate și
 - d) adaptabilitate.
- Într-o lume din ce în ce mai **globalizată și digitalizată**, sunt necesare **metode inovatoare și relevante de învățare, predare și evaluare**, precum și o **infrastructură educațională adecvată care să facă posibil lucrul în grup și predarea pe echipe și să stimuleze gândirea creativă și rezolvarea problemelor**, precum și alte **metode de educație progresivă**.
- **Educația în Europa** trebuie să urmărească, mai presus de orice, **să dezvolte puterea de judecată și de reflecție și curiozitatea științifică**; să aibă capacitatea de a pune **bazele culturii artistice, științifice, tehnice și umaniste**.
- Sistemele de învățământ ar trebui să promoveze și să dezvolte **abordări interdisciplinare, colaborative, creative și lucrul în echipă**, care vizează **dotarea elevilor și studenților cu cunoștințe și abilități, inclusiv competențe transversale și non-tehnice**, precum și cu **competențe profesionale, transversale, sociale și civice**.
- **Predarea și învățarea de calitate constituie un proces continuu** care presupune existența unui dialog și a înclinației de a transmite mai departe cunoștințe și de a cerceta; **ar trebui să aibă prioritate atunci când este modernizat învățământul**.
- Facilitarea accesului egal la învățământ de calitate favorabil incluziunii este esențială pentru **independența și integrarea în societate a elevilor cu dizabilități**; dreptul la educație trebuie garantat fiecărei persoane cu dizabilități, de la grădiniță până la universitate, subliniind importanța de a deține materiale didactice și echipamente tehnice adecvate, măsuri de evaluare și personal calificat pentru a garanta că persoanele cu dizabilități se pot bucura pe deplin de acest drept.
- Este importantă **remodelarea formării inițiale a cadrelor didactice și a investițiilor în aceasta, dezvoltarea profesională continuă**, inclusiv furnizarea de **programe de învățare pe tot parcursul vieții și cursuri de perfecționare**, precum și posibilități de recalificare și actualizare a competențelor pe parcursul întregii lor cariere, care oferă soluții practice la provocările cu care se confruntă cadrele didactice în munca lor la clasă.
- Oportunitățile oferite de **digitalizare și de înființarea de platforme educaționale** comune pentru educația modernă, în special în domeniul învățământului la distanță, al educației la distanță și al

¹ Extras din *Rezoluția Parlamentului European din 12 iunie 2018 referitoare la modernizarea educației în UE* (2017/2224(INI))

învățării mixte, ar trebui să permită o mai mare flexibilitate în domeniul educației, adaptând-o mai bine la circumstanțele individuale ale cursanților și, astfel, aducând o contribuție semnificativă la **învățarea pe tot parcursul vieții**, la calitatea educației, la accesibilitate și la dezvoltarea competențelor viitoare.

- **Învățarea eficientă și predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale necesită acces egal, un nivel corespunzător de competențe digitale, resurse de învățare de înaltă calitate, formare pentru a folosi tehnologia în scop pedagogic și promovarea atitudinilor și a motivației necesare pentru o participare digitală relevantă; consideră că abilitățile digitale și mediatică ar trebui să constituie o parte esențială a politicilor din domeniul educației și să includă, printre altele, competențe civice și o gândire critică (inclusiv evaluarea critică a surselor și a fiabilității acestora).**

Recomandări:

- **Consilierea educațională și profesională** trebuie să reprezinte o **sarcină crucială a sistemului de învățământ pentru dezvoltarea individuală și socială a noilor generații, prin** oferte educaționale specifice și variate, care să le asigure competențele de bază necesare pentru a intra cu succes pe piața forței de muncă.
- **Cunoașterea ar trebui înțeleasă ca o resursă economică fundamentală și o sursă de bunăstare a cetățenilor:** sporirea investițiilor în educație și în sistemele de formare, precum și în modernizarea și adaptarea acestora, reprezintă o condiție fundamentală pentru progresul social și economic.
- Sistemele de învățământ orientate spre viitor ar trebui să includă **educația pentru sustenabilitate și cultivarea păcii** și să se înscrie într-o reflecție mai amplă asupra **alfabetizării ocupaționale**, în contextul creșterii gradului de digitalizare și robotizare a societăților europene, concentrându-se nu numai asupra creșterii economice, ci și pe dezvoltarea personală a cursanților și îmbunătățirea sănătății și bunăstării lor.
- Acordarea unei mai mari importanțe învățării pe tot parcursul vieții la toate nivelurile de educație; instituțiile de învățământ superior ar trebui să conceapă strategii privind învățarea pe tot parcursul vieții, în educarea persoanelor active din punct de vedere profesional, în dezvoltarea competențelor și în formarea unei culturi a învățării în rândul persoanelor de toate vârstele și din toate mediile.
- Spațiul european al educației ar trebui să se concentreze pe atingerea obiectivelor comune, inclusiv pe asigurarea unei educații de calitate pentru toți, și trebuie să fie creat pe baza alinierii cu politicile existente și tendințele educaționale din UE și din afara UE și pe baza evaluării critice a acestora, pentru a asigura coerență, consecvență și rezultate realizabile.
- O mai bună incorporare în programele educaționale la toate nivelurile a unei **învățări active**, care încurajează curiozitatea **intelectuală, bazată pe proiecte și rezolvarea de probleme, cu scopul de a promova cooperarea și lucrul în echipă**; sistemele de învățământ să lucreze pentru a consolida **competențele transversale, non-tehnice și deprinderile de viață**.
- Dezvoltarea de competențe-cheie, acordând o atenție specială formării competențelor de bază, disciplinelor STIM, competențelor lingvistice, antreprenoriale, digitale, creativității, gândirii critice și muncii în echipă; în toate mediile educaționale, în învățarea formală, non-formală și

informală, maximizând astfel potențialul său ca instrument esențial pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

- Elaborarea de proiecte intergeneraționale pentru a înțelege mai ușor provocările cu care se confruntă persoanele în vârstă, precum și pentru a le oferi oportunități de a transmite mai departe aptitudinile, cunoștințele și experiența lor.
- Cooperarea și valorificarea potențialului tuturor instituțiilor europene de învățământ superior și al studenților pentru a stimula crearea de rețele, cooperarea internațională și competiția.
- Promovarea principiilor egalității și nediscriminării în instituțiile de învățământ, prin învățare formală ori informală; incluziunea socială și îmbunătățirea competențelor și calificărilor în rândul migranților și refugiaților, atât minori, cât și adulți; asigurarea accesului la educație și la formare profesională la toate nivelurile pentru elevii care aparțin minorităților autohtone.

II. MISIUNE. VIZIUNE. VALORI

Misiunea DPPD derivă din funcțiile asociate, definite prin Ordinul ministrului educației, nr. 4139/2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate:

- formarea profesională inițială pentru cariera didactică;
- formarea continuă, psihopedagogică, metodică și de specialitate continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar;
- dezvoltarea unor programe de masterat în domeniul didacticilor speciale și formării personalului didactic;
- organizarea unor programe de educație a adulților, la solicitarea persoanelor / instituțiilor interesate;
- conversie profesională de nivel universitar și postuniversitar;
- pregătirea, organizarea și desfășurarea examenelor de obținere a definitivatului și a gradelor didactice pentru specializările care i-au fost arondate de Ministerul Educației și Cercetării;
- consiliere psihopedagogică și metodică privind dezvoltarea profesională și evoluția în cariera didactică și coordonarea activităților de mentorat din școli;
- inițierea și dezvoltarea unor activități de cercetare științifică fundamentală și aplicativă în domeniu;
- susținerea dezvoltării profesional-științifice a personalului didactic din universitate.

În vederea realizării misiunii asumate, DPPD urmărește îndeplinirea următoarelor **obiective generale**:

a) asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul Teoriei și practicii curriculumului, al Psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ;

b) realizarea unui învățământ formativ, centrat pe formarea competențelor de specialitate, pe competențele transversale, orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii românești, în contextul integrării europene;

c) implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului și de sprijinire a reformei acestuia, precum și transferul direct de informații și de experiență între cadrele didactice universitare din structura Departamentului și profesorii din bazele de practică unde studenții efectuează practica pedagogică și de specialitate;

d) derularea de programe de cercetare în Științele educației orientate spre temele fundamentale și spre prioritățile actuale ale școlii românești și ale dezvoltării proceselor și sistemelor de educație din spațiul european al învățământului superior care asigură profesionalizarea pentru cariera didactică.

Viziunea DPPD este definită de direcțiile exprimate în *Rezoluția Parlamentului European din 12 iunie 2018 referitoare la modernizarea educației în UE*, prin care educația de calitate înseamnă profesori bine pregătiți, în spiritul valorilor europene, conectați la realitate și provocările acesteia.

Valorile promovate de DPPD sunt aliniate celor afirmate la nivelul UOC:

- respect pentru cunoaștere și inovare;
- responsabilitate, pragmatism și eficiență;
- demnitate și integritate profesională;
- toleranță multiculturală și incluziune socială;
- dialog, echilibru și libertatea de opinie.

III. DIMENSIUNI ALE STRATEGIEI DE MANAGEMENT

III.1. EDUCAȚIE

OBIECTIV GENERAL 1.1 Consolidarea programelor de studii performante și alinierea ofertei educaționale la nevoile comunității

Obiectiv specific 1.1.1. Alinierea curriculumului, prin consultarea cu toate părțile implicate (profesori, studenți, absolvenți, angajatori). Accentul va fi pus pe dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților și pregătirea lor pentru cerințele unui sistem de învățământ care promovează inovarea, digitalizarea și internaționalizarea.

Obiectiv specific 1.1.2. Consolidarea programelor de studii universitare pentru formarea competențelor didactice, în vederea creșterii nivelului de recunoaștere la nivel național și internațional, cu intenția de a deveni mai atractive pentru studenți.

Obiectiv specific 1.1.3. Promovarea unor programe de studii psiho-pedagogice noi, care să țină cont de nevoile comunității și de direcțiile de modernizare a educației la nivel european.

OBIECTIV GENERAL 1.2. Promovarea unui învățământ de calitate, centrat pe studenți

Obiectiv specific 1.2.1. Promovarea folosirii strategiilor educaționale moderne, cu implicarea activă a studenților în procesul de învățare și digitalizarea resurselor de învățare, prin formarea cadrelor didactice atât din perspectivă pedagogică, cât și a utilizării TIC.

Obiectiv specific 1.2.2. Recrutarea de studenți valoroși prin popularizarea ofertei educaționale a DPPD și creșterea nivelului de atractivitate a programelor psihopedagogice în vederea unei cariere didactice. Vor fi consolidate colaborarea cu facultățile din cadrul UOC și parteneriatul cu ISJ – urile din zona geografică deservită de DPPD-UOC și va crește eficiența campaniilor de informare, în paralel cu ridicarea calității serviciilor oferite către studenți. Pentru a crește calitatea absolvenților programelor de pregătire psihopedagogică, se va acorda o atenție sporită atragerii studenților cu performanțe academice ridicate, pentru care cariera didactică să fie principala opțiune și nu o alternativă de rezervă, precum și a celor care provin din mediul rural sau comunități defavorizate, unde se înregistrează un deficit în asigurarea cadrelor didactice calificate.

Obiectiv specific 1.2.3. Îmbunătățirea serviciilor pentru studenți și reducerea abandonului, prin creșterea calității ofertei educaționale, flexibilizarea programării activităților didactice, accesibilizarea conținuturilor și consilierea educațională adecvată, implicarea studenților în activitățile de cercetare/inovare/creație organizate de DPPD-UOC, în parteneriat cu diferite structuri sau instituții, încurajarea mobilităților de tip Erasmus+.

Obiectiv specific 1.2.4. Creșterea gradului de integrare între educație și cercetare, prin corelarea mai strânsă a învățământului cu cercetarea științifică și inovarea.

III.2. CERCETARE-DEZVOLTARE-INOVARE (CDI)

OBIECTIV GENERAL 2.1. Alinierea priorităților la cele mai noi tendințe în cercetare și inovare

Obiectiv specific 2.1.1. Definirea domeniilor prioritare, prin alinierea direcțiilor de cercetare cu strategiile regionale, naționale și internaționale. Educația de calitate reprezintă unul dintre cele 17 obiective de dezvoltare durabilă pe Agenda ONU 2030 pentru o Dezvoltare Durabilă.

Obiectiv specific 2.1.2. Sprijinirea cercetării în domeniul educației, prin consolidarea direcției de cercetare și intervenție educațională a Centrului de cercetare CCEPPS din UOC și prin înființarea și dezvoltarea de laboratoare proprii de cercetare în domeniile didacticilor de specialitate, organizate la nivelul ariilor curriculare, asigurând necesarul de resurse umane, materiale și financiare.

Obiectiv specific 2.1.3. Încurajarea colaborării și interdisciplinarității, printr-o abordare colaborativă, din partea unor cercetători din domenii diferite, pentru a răspunde provocărilor complexe din educație. Va fi consolidată colaborarea cu structurile de cercetare la nivelul UOC și va fi stimulată crearea de parteneriate la nivel național și internațional, inclusiv pe teme de cercetare.

OBIECTIV GENERAL 2.2. Susținerea excelenței în cercetare și inovare

Obiectiv specific 2.2.1. Consolidarea cercetării de excelență, prin sprijinirea financiară a echipelor de cercetare cu rezultate confirmate. Accesarea unor fonduri care să suțină proiectele de cercetare și

atragerea de cercetători cu expertiză recunoscută reprezintă o prioritate strategică a managementului DPPD-UOC.

Obiectiv specific 2.2.2. Recompensarea performanței și a rezultatelor deosebite obținute în activitatea de cercetare, atât prin programul existent la nivelul UOC, cât și prin resurse proprii DPPD, respectiv încurajarea și susținerea publicării de articole și participarea la conferințe de prestigiu, în funcție de disponibilitățile financiare.

Obiectiv specific 2.2.3. Stimularea inovării, prin recunoașterea, susținerea și promovarea activității inovative, a depunerii unor cereri de brevet de invenție, a transferului de tehnologie, acordării de consultanță. Strategia aplicată la nivelul UOC pentru dezvoltarea cercetării-dezvoltării și inovării asigură un context favorabil și suportiv pentru activitatea în cadrul DPPD-UOC.

Obiectiv specific 2.2.4. Implicarea studenților în activități CDI, ca o dimensiune a creșterii calității procesului educativ, pentru valorificarea potențialului creativ și inovator al tinerelor generații, prin integrarea studenților și masteranzilor în echipe mixte de cercetare, inclusiv reprezentanți ai mediului socio-economic.

III.3. IMPLICAREA ÎN COMUNITATE

OBIECTIV GENERAL 3.1. Promovarea abordării antreprenoriale în educație și inovare

Obiectiv specific 3.1.1. Susținerea inițiativei Universitatea Antreprenorială, prin promovarea unei culturi antreprenoriale la nivelul DPPD și prin parcurgerea procesului de autoevaluare existent pe platforma EU-OCDE HEInnovate. Generarea, evaluarea și punerea în practică a unor idei inovatoare în domeniul educației reprezintă una dintre soluțiile viabile pentru modernizarea educației.

OBIECTIV GENERAL 3.2. Dezvoltarea parteneriatelor cu societatea civilă și autoritățile statului

Obiectiv specific 3.2.1. Intensificarea colaborării cu parteneri din învățământul preuniversitar, dar și universitar, atât pentru efectuarea stagiilor de practică pedagogică, cât și pentru derularea proiectelor de cercetare, de actualizare și inovare a curriculumului educațional.

Obiectiv specific 3.2.2. Dezvoltarea colaborării cu instituții ale statului și organizații neguvernamentale, în principal prin implicarea specialiștilor DPPD-UOC în comisiile consultative ale autorităților locale, responsabile pentru elaborarea strategiilor de dezvoltare locală și regională, dar și în comisiile de specialitate ale ME, ARACIS etc. De asemenea, vor fi consultați specialiștii din cadrul autorităților locale pentru stabilirea strategiilor de dezvoltare a DPPD-UOC. DPPD-UOC va dezvolta oferta de servicii educaționale, atât pentru formarea inițială, cât și pentru formarea pe tot parcursul vieții.

OBIECTIV GENERAL 3.3. Dezvoltarea colaborării internaționale

Obiectiv specific 3.3.1. Dezvoltarea parteneriatelor internaționale, pentru afirmarea instituțională, dar și pentru asimilarea unor bune practici internaționale și atragerea specialiștilor străini.

Obiectiv specific 3.3.2. Intensificarea schimburilor internaționale prin intermediul programului Erasmus+, atât prin încurajarea și susținerea mobilităților studenților și personalului didactic de

predare și auxiliar, cât și prin continuarea depunerii de proiecte de inovare și bune practici în sectorul educației. Se va acorda atenție acelor parteneri internaționali care vor asigura expertiză și infrastructură și vor crește șansele atragerii de finanțare.

III.4. ASIGURAREA RESURSELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR

OBIECTIV GENERAL 4.1. Asigurarea resursei umane

Obiectiv specific 4.1.1. Asigurarea stabilității și predictibilității carierei, în condițiile dinamicii descendente a numărului de absolvenți de liceu care își pot continua studiile la nivel universitar și a scăderii interesului pentru cariera didactică. Vor fi avute în vedere noi programe de formare psihopedagogică inițială și continuă.

Obiectiv specific 4.1.2. Asigurarea climatului și a condițiilor de muncă optime, prin respectarea regulamentului intern al UOC privind flexibilizarea programului de muncă, asigurarea calității condițiilor de desfășurare a activității didactice și de cercetare, inclusiv la nivelul climatului organizațional, bazat pe relații de muncă echitabile, prevenirea și soluționarea conflictelor, egalitatea de șanse și tratamentul nediscriminatoriu.

Obiectiv specific 4.1.3. Recrutarea și selecția, evaluarea și promovarea personalului, pe baza principiilor de deschidere, transparență și competență, fără nicio formă de discriminare sau tratament preferențial. Criteriile de evaluare și promovare vor fi predictibile, vor reflecta performanța profesională evaluată pe baza îndeplinirii, în mod echilibrat, a îndatoririlor didactice, de cercetare, administrative și de implicare în comunitate.

Obiectiv specific 4.1.4. Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională, prin crearea de oportunități de participare la cursuri/programe/stagii de formare și dezvoltare, fără niciun criteriu de discriminare.

OBIECTIV GENERAL 4.2. Asigurarea infrastructurii

Obiectiv specific 4.2.1. Asigurarea infrastructurii necesare desfășurării unui act educațional de calitate. Va fi rezolvată, în primul rând, problema spațiilor de învățământ atât pentru cursurile de specialitate, prin acorduri încheiate cu facultățile din UOC, cât și pentru cursurile comune, desfășurate cu formații mari de lucru, prin rezervarea unor săli cu capacitate mare din cadrul UOC. Se va avea în vedere dotarea corespunzătoare a sălilor de curs și de seminar, pentru a asigura condiții optime pentru desfășurarea activității didactice. De asemenea, se vor dezvolta parteneriatele cu Bazele de practică pedagogică/Școlile de aplicație pentru asigurarea calității condițiilor de derulare a stagiilor de practică pedagogică.

Obiectiv specific 4.2.2. Asigurarea infrastructurii pentru cercetare și inovare, prin dezvoltarea centrului de cercetare propriu DPPD, dar și prin încurajarea proiectelor de cercetare inter- și transdisciplinare derulate prin valorificarea infrastructurii de cercetare din UOC. DPPD-UOC susține proiectul UOC pentru înființarea Centrului de Inovare și Transfer de Tehnologie, care va permite studenților înscriși la programele de studii din carul DPPD să desfășoare activități practice și să învețe prin realizarea de proiecte multidisciplinare, conectați la nevoile comunității.

Obiectiv specific 4.2.3. Asigurarea infrastructurii de informare și documentare, prin achiziția de carte și periodice de specialitate, în format digital sau tipărit, care să asigure informarea metodic-științifică adecvată a studenților și cadrelor didactice. Se va avea în vedere atât dotarea bibliotecii proprii DPPD din cadrul Centrului de cercetare, cât și extinderea fondului de carte de specialitate în domeniul Științelor educației sau domeniilor conexe (Didactică generală și de specialitate, Metodici de specialitate, Psihologie, Sociologie etc.) existent în Biblioteca Universitară "Ioan Popișteanu". Se va încuraja accesul studenților și cadrelor didactice la bazele de date internaționale de cercetare prin utilizarea platformei Anelis+ pusă la dispoziție de Biblioteca Universitară a UOC.

OBIECTIV GENERAL 4.3. Asigurarea resurselor financiare

Obiectiv specific 4.3.1. Creșterea veniturilor DPPD prin atragerea studenților către programele de formare psihopedagogică, în special programele postuniversitare, dar și prin inițierea unor programe de formare continuă atractive pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar, programe de conversie profesională și noi programe de masterat didactic pentru specializări nou introduse în planurile de învățământ preuniversitar, pentru care nu există resursă umană specializată. De asemenea, se va avea în vedere atragerea de fonduri pentru finanțarea proiectelor de cercetare și inovare. Atragerea studenților internaționali către programele de masterat didactic poate constitui o sursă importantă de venituri pentru DPPD.

Obiectiv specific 4.3.2. Reducerea cheltuielilor DPPD, printr-o gestionare mai eficientă a formațiunilor de lucru, în principal pentru specializările la care sunt înscriși puțini studenți.

III.5. GUVERNANȚĂ ȘI MANAGEMENT

OBIECTIV GENERAL 5.1. Asigurarea cadrului de dezbatere și consultare academică și a guvernantei participative, prin implicarea tuturor factorilor competenți în luarea deciziilor, pe baza unei informări corecte și a unei dezbateri sincere și deschise. Deciziile la nivelul DPPD-UOC vor fi luate în cadrul Consiliului departamentului și vor fi supuse aprobării de către forurile decizionale la nivelul UOC, respectiv CA și Senat.

OBIECTIV GENERAL 5.2. Asigurarea cadrului de colaborare optimă între DPPD și administrația centrală, facultățile și departamentele din UOC, dat fiind specificul activității DPPD, ca structură autonomă subordonată conducerii UOC și care oferă servicii educaționale pentru studenții tuturor facultăților din UOC.

OBIECTIV GENERAL 5.3. Dezvoltarea Sistemului de control intern managerial, prin aplicarea mecanismelor de autocontrol elaborate la nivelul UOC. Măsurile privind creșterea eficacității activității DPPD-UOC se vor baza pe evaluarea potențialelor riscuri. De asemenea, se va continua procesul de elaborare a metodologiilor și procedurilor pentru activitățile desfășurate în cadrul DPPD-UOC