

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării A Limba Engleză

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2	Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3	Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4	Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5	Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6	Programul de studiu / calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEdagogică ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ
1.7	Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII A LIMBA ENGLEZA									
2.2	Codul disciplinei										
2.3	Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Lungu Iuliana									
2.4	Titularul activităților de seminar/stagii/lp	Lect.univ.dr. Lungu Iuliana									
2.5	Anul de studii	II	2.6	Semestrul	2	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore activități directe pe semestru	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
3.7.Total ore studiului individual								
Distributia fondului de timp								69
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutorat								2
Examinări								8
Alte activități								
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinelor psiho-pedagogice
4.2	De competențe	Competențe de proiectare didactica Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online, folosind platformele Webex/Teams. • Sala de curs, videoproiector, acces internet
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară</p> <p>Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică</p> <p>Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă</p> <p>Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților la care asistă și pe care le susțin efectiv</p> <p>Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale</p> <p>Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ</p> <p>Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice</p>
Competențe transversale	<p>Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic</p> <p>Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice</p> <p>Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinei Limba engleza la nivelul învățământului obligatoriu
7.2 Obiectivele specifice	<p>Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza;</p> <p>Cunoașterea teoretică a principiilor de baza privind managementul clasei, proiectare de lectii si alte probleme curente specifice predării limbii engleze ca limba straina</p> <p>Completarea cunoașterii teoretice prin aplicatii practice</p> <p>Susținerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predării limbii engleze în mod independent;</p> <p>Dezvoltarea capacității de comunicare fluenta, expresiva si concisa in limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare
C1, 2	Understanding children as foreign language learners	4	Predare interactivă, bazată pe dialog, problematizare, brainstorming, prezentare Powerpoint.
C3, 4	Understanding classroom management	4	Brainstorming, prezentare Powerpoint.
C5	Theories, methods and techniques	2	Prezentare Powerpoint
C6	Teaching vocabulary	2	Predare interactiva
C7	Teaching grammar	2	Brainstorming, problematizare, prezentare Powerpoint
C8, 9	Teaching the four skills (Listening, Reading, Speaking, Writing)	4	Brainstorming, problematizare, prezentare Powerpoint

C 10, 11	Planning effective lessons	4	Predare interactiva, analiza de materiale
C 12	Dealing with language learners' mistakes	2	Dezbateri, problematizare
C 13, 14	Testing learners	4	Predare interactiva cu analiza de materiale

Bibliografie:

British Council, 2019, Starter Teachers, www.britishcouncil.org

Council of Europe, (2001). *Common European framework of reference for languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Harmer, J. (2017). *The practice of English language teaching*. Harlow: Pearson Education Ltd.

Lungu, I. (2017), *Get Started with English Language Teaching Methodology*, Editura Bren, București, ISBN 978-606

610-209-4

Scrivener, Jim (2015). *Learning Teaching*. Macmillan.

Thornbury, Scott and Peter Watkins (2017). *The CELTA Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (1996). *A course in Language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Watkins, Peter (2018). *Learning to Teach English: a practical introduction for new teachers*. Surrey: Delta Publishing.

https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Action_Plan.pdf

www.teachingenglish.org.uk

www.onestopenglish.com

www.learnenglish.org.uk

8.2. Seminar		Nr. ore	Metode de predare
S1	Introductory seminar - English curriculum 1.1. Common European Framework of Reference 1.2. European Language Portfolio 1.3. National curriculum	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S2, 3	Teaching children 2.1. teaching/learning activities and tasks used when teaching children 2.2. differences between teaching teenagers and adults	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S4	Methods and approaches - The communicative approach	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S5	Teaching in heterogeneous classes in terms of language skills 1. analysis of the needs of learners 2.. development of self-assessment and autonomous learning skills 3. types of activities and work tasks in heterogeneous classes	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S6	Teaching with technology	2	Problematizare Brainstorming Analiza materialelor
S7	Teaching culture and civilisation	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S8	Teaching vocabulary- visual and verbal techniques	2	Problematizare,

			brainstorming, dezbateri
S9	Teaching grammar and language functions	2	Prezentari de caz, aplicatii, joc de rol, dialoguri
S10	Teaching receptive skills (reading and listening)	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S11	Teaching productive skills (speaking and writing)	2	Prezentari de caz, aplicatii, joc de rol, dialoguri
S12	Lesson planning – practice by using textbooks and authentic materials	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri
S13	Dealing with language learners’ mistakes - applications	2	Prezentari de caz, aplicatii, joc de rol, dialoguri
S14	Evaluation and feedback – devising tests	2	Problematizare, brainstorming, dezbateri

Bibliografie:

1. British Council, 2015, Starter Teachers, www.britishcouncil.org
2. Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom: Cambridge. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *ELT Journal* 57(2), 105-112.
3. Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. USA: Oxford University Press.
4. Harmer, J. (2007). The Practice of English language teaching (4th Ed.). Essex: Pearson Longman. Hymes, D. (1974): Foundations in Sociolinguistics. Philadelphia: University of Pennsylvania Press
5. Moon, Jayne (2005). *Children Learning English*. Macmillan Publishers Limited.
6. Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). Very young learners. Hong Kong: Oxford University Press.
- Slattery, Mary and Jane Willis, (2001). English for Primary Teachers, Oxford University Press.
7. Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society*. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. and Souberman, E.(eds.) London: Harvard University Press.
8. Willis, J. (2001) English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language. Oxford University Press.
9. <http://www.education.com/worksheets/preschool/reading/> - Preschool Reading Worksheets and Printables
<http://www.truity.com/career-profile/preschool-teacher>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu nevoile angajatorilor din educație precum și actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, domeniul Limba și comunicare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	30%

10.6 Standard minim de performanță	Folosirea deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza Susținerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predării limbii engleze în mod independent;
---	---
