

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării B (Limba și Literatura Germană)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării B (Limba și Literatura Germană)						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Maria-Elena MUSCAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Cecilia-Iuliana VÂRLAN						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DOB/NI-D6

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platforma MOODLE Dhoch3 (DAAD) și aplicația Webex/Zoom; • Resurse de învățare/bibliografice în format digital. • În cazul cursurilor online este necesară utilizarea unui dispozitiv electronic, care să permită participarea activă la activitățile didactice.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • 25% din activitățile de seminar se pot desfășura online. • Platforma MOODLE Dhoch3 (DAAD) și aplicația Webex/Zoom; • Resurse de învățare/bibliografice în format digital.

	<ul style="list-style-type: none"> În cazul cursurilor online este necesară utilizarea unui dispozitiv electronic, care să permită participarea activă la activitățile didactice.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 :Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului instructiv-educativ; comunicarea și relaționarea în și cu grupuri educaționale specifice;</p> <p>C2: Proiectarea și organizarea activității didactice pentru disciplina limba germană;</p> <p>C3: Asigurarea fundamentelor teoretice și practice ale disciplinei Didactica specializării - limba germană pentru pregătirea viitoarelor cadre didactice;</p> <p>C5: Analizarea metodelor și tehnicilor moderne în predarea limbii germane.</p>
Competențe transversale	<p>CT1:Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p> <p>CT2: Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive la disciplina <i>Limba Germană</i>;</p> <p>CT2: comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale a profesorilor de limbă germană;</p> <p>CT3: angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară pentru domenii ale limbii și literaturii germane;</p> <p>CT4: CT2 Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Transferul procedurilor specifice domeniului <i>Limba și Literatura Germană</i> studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară <i>Limba germană</i>.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea metodelor de predare a limbii germane ca limbă străină pe baza unor exemple din manuale specifice (Grammatik-Übersetzungs-Methode, Direkte Methode, Audiolinguale resp. Audiovisuelle Methode, Kommunikative Didaktik); Cunoașterea termenilor specifici: <i>Automatisierung, Lernprozesse vs. Lernstrategien, Lernertypen, Lernerautonomie, Fertigkeiten, Kompetenzen</i>; Capacitatea de adaptare a diferitelor teorii din domeniul lingvisticii germane aplicate la situația concretă a unei clase de elevi; Cunostințe generale de elaborare a materialului didactic necesar unei lecții de limbă germană; Elaborarea și utilizarea funcțională a documentelor școlare curriculare; Interpretarea problemelor teoretice abordate în didactica limbii germane și aplicarea lor în predare. Elaborarea de material didactic corespunzător unei situații de predare-învățare și unei clase de elevi specifice; Cunoașterea metodelor și tehnicilor eficiente de predare-învățare, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative în limba germană;

	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției de limbă germană; • Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii germane.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Programa școlară pentru limba germană, documente de curriculum școlar (planificarea semestrială)	Analiză, dezbateri interactive	2
2. Metode de predare-învățare a limbii străine (met.gramatică+traducere, met.audio-linguală, abordarea comunicativă, interculturală, DLL)	Dezbateri, conversație euristică	2
3. Proiectarea didactică: componente, principii și tradiție respectiv inovație (predarea-învățarea prin proiect, proiectarea didactică inversă)	Analiză, dezbateri interactive	2
4. Proiectarea didactică: obiective, strategii, materiale și medii de învățare-predare,	Analiză, dezbateri interactive	6
5. Evaluarea (finală, periodică): Criterii și principii	Dezbateri, conversație euristică	2
6. Competențele de comunicare (ascultare, scris, citit, vorbit): principii și modele de realizare	Analiză, dezbateri interactive	2
7. Competența de ascultare	Analiză, dezbateri interactive	2
8. Competența de vorbire	Analiză, dezbateri interactive	2
9. Competența de citire	Analiză, dezbateri interactive	2
10. Competența de scriere	Analiză, dezbateri interactive	2
11. Predarea componentei gramaticale	Dezbateri, conversație euristică	2
12. Exerciții și sarcini de lucru: principii și tipologii	Analiză, dezbateri interactive	2

Bibliografie:

1. BALLWEG, Sandra et.al. (2014). *Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?* Klett-Langenscheidt. München.
2. BARKOWSKI, Hans et al.(2014). *Deutsch als fremde Sprache. Deutsch Lehren Lernen*. Einheit 3. Klett-Langenscheidt. München.
3. ENDE, Karin et.al. (2014). *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. Langenscheidt. München.
4. EUROPARAT (2001). *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, Lehren, Beurteilen*. Langenscheidt. München.
5. FUNK, Hermann; Kuhn, Ch., et al (2014). *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. Klett-Langenscheidt. München.
6. Muscan, Maria Elena (2020). „On Functional Grammar in Teaching German. Formulaic Phrases”. In: *Journal of Romanian Literary Studies*. Nr. 20/2020. Pag. 284-289. Arhipelag XXI Press, Tîrgu-Mureș.
7. Muscan, Maria-Elena (2020). “Projektbasiertes Unterrichten. Ein motivierendes Konzept der Hochschuldidaktik.” IN: *Diversité et Identité Culturelle en Europe*. Nr.17/1. Pag. 197-208.
8. Muscan, Maria (2019). *Gramatica funcțională a limbii germane – Nivelurile de competență A1 și A2/*

Die Deutsche Grammatik DaF! Das A1- und A2-Kompetenzniveau. Ovidius University Press. Constanța.
 9. Muscan, Maria Elena (2013). „Kommunikativer Grammatikunterricht“. In: *Analele științifice ale Universității Ovidius din Constanța, seria Filologie*, Ovidius University Press.Nr.2. Pag. 121-129.
 10. RÖSLER, Dietmar et.al (2014). *Lernmaterialien und Medien*. Klatt-Langenscheidt. München.
 11. SCHATZ, Heide (2006). *Fertigkeit Sprechen*. Fernstudieneinheit 20. Langenscheidt. München.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Programa școlară pentru limba germană, documente de curriculum școlar (planificarea semestrială)	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
2. Metode de predare-învățare a limbii străine (met.gramatică+traducere, met.audio-linguală, abordarea comunicativă, interculturală, DLL)	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
3. Proiectarea didactică: componente	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
4. Proiectarea didactică: obiective, strategii, materiale și medii de învățare-predare,	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	6
5. Evaluarea (finală, periodică): Criterii și principii	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
6. Competențele de comunicare (ascultare, scris, citit, vorbit): principii și modele de realizare	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
7. Competența de ascultare	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
8. Competența de vorbire	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
9. Competența de citire	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
10. Competența de scriere	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
11. Predarea componentei gramaticale	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
12. Exerciții și sarcini de lucru: principii și tipologii	Realizarea unui portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe	2

	tematice	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt cuprinse în toate curiculele naționale și internaționale de pregătire didactică și metodică a profesorilor de limbă germană străină, fiind conforme cu cerințele profesionale ale angajatorilor din domeniul de stat și privat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea aspectelor teoretice discutate	Examen oral	50%
10.5 Aplicații		Portofoliu cuprinzând proiecte didactice	50%

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acorda nota 5)

- Definirea metodelor istorice de predare,
- Cunoașterea unor tipuri și categorii tipice de greșeli în predarea-învățarea limbii germane ca limbă străină.

Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acorda nota 10)

- Elaborarea unui proiect didactic/plan de lecție model care ține cont în mod concret de factorii endogeni și exogeni ai unei clasei, de etapele unei lecții și de specificul temei în cauză, de geografia clasei, de nivelul de competență lingvistică.
- Analiza critică bine argumentată a unui exemplu de material didactic sau a unor aspecte din manualele de limbă germană în funcție de teoriile de învățare și criteriile actuale de evaluare a manualelor.