

## FIȘA DISCIPLINEI

### Didactica specializării Geografie

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ DE CERTIFICARE PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2023-2024

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării Geografie Nivel I							
2.2 Cod disciplină								
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iuliana Lungu							
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Iuliana Lungu							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DOB	

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noțiuni de Didactica specialității</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe specifice acumulate la disciplina Didactica specialității</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala dotată cu laptop, videoproiector, ecran proiecție</li> <li>50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams, Acces internet, conturi gratuite platforme</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala curs</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 . Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la geografie</p> <p>C 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C 3. Abordare diferențiată a elevilor de liceu în cadrul lecției</p> <p>C4. Conducere a grupului de elevi în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient folosind strategii active-participative.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii geografiei în vederea utilizării lor în practica educațională</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</li> <li>• Aplicarea metodelor și tehnicilor de predare și evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</li> <li>• Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare din ciclul gimnazial pentru folosirea lor adecvată la catedră.</li> <li>• Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de Geografie la nivel gimnazial</li> <li>• Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</li> <li>• Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1.Curs introductiv - obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criteriile de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematika geografiei ca disciplină în școală		4
2. Aria curriculară: prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru nivelul gimnazial, a competențelor specifice, manualelor școlare și diverselor auxiliare		4
3. Principii aplicate în predarea -învățarea Geografiei		4
4. Metode și tehnici activizante utilizate în predarea-învățarea Geografiei (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)		4

5. Proiectarea activitatii didactice la disciplina Geografie, nivel gimnazial		6
6. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la Geografie :activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)		4
7. Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul gimnazial (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)		2

**Bibliografie:**

- Dulamă, Maria Eliza. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Ilinca, Nicolae, Octavian Mândruț. (2006). *Elemente de Didactică aplicată a geografiei*, Editura CD Press, București.
- Mândruț, O., Steluța Dan. (2014), *Didactica geografiei. O abordare actuală*. Editura Corint Educațional. București.
- <https://www.edu.ro/invatamant-liceal>
- Planuri-cadru [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- <https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-liceal/geografie>
- <http://programe.ise.ro/>
- <https://www.manuale.edu.ro/>
- <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf>
- Legea 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Selectarea unor activități de învățare, în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografie. (introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă), pregătire vizând: proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevului	Metoda învățării bazate pe proiecte  Analiza unor exemple de proiecte și evaluarea calității acestora.	6
2. Proiectarea și organizarea instruirii în ciclul gimnazial.	Dezbateri, problematizare	4
3. Proiectarea și organizarea instruirii în ciclul gimnazial	Exerciții de proiectare didactică	4
4. Realizarea de proiecte didactice	Exerciții de proiectare didactică	8
5. Discuții, analize, concluzii finale		6

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență,

fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor care solicită specialiști în domeniul managementului educațional.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Evaluare scrisă sumativă	70%
10.5 Aplicații		Observatie sistematică	
		Portofoliu final	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Folosirea adecvată a vocabularului de specialitate oral sau scris</li><li>2. Elaborarea unei teme aleasă de student din cele propuse de profesor</li><li>3. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.</li><li>4. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</li></ol>			