

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării Științe Inginerești

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării Științe ingineresti						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Sef lucrari dr. ing. Cosmin FILIP						
2.4 Titularul activităților aplicative	Sef lucrari dr. ing. Cosmin FILIP						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire caiet de practica					22
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației, Pedagogie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de predare, elemente de psihologia educatiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - sala dotata cu tabla, videoproiector, laptop • 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams.
5.2 de desfășurare a activitatii aplicative	- sala dotata cu tabla, videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1. Operarea cu concepte specifice pedagogiei, teoriei și metodologiei curriculum-ului. C4. Abilitarea studenților în activitatea de operaționalizare a obiectivelor educaționale. C5. Analizarea unor documente care concretizează conținuturile procesului de învățământ (plan de învățământ, programă analitică, manuale școlare etc.).</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Identificarea influențelor educative provenite din diverse medii sociale. CT2. Optimizarea comunicării la nivelul diverselor medii sociale.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea particularităților demersului metodic în predarea disciplinelor tehnice și formarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturile disciplinelor tehnice.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Înțelegerea locului și rolului disciplinelor psihopedagogice în ansamblul științelor tehnice; 2. Formarea deprinderilor de elaborare a diferitelor materiale metodice (planificări calendaristice, proiecte de lecție); 3. Formarea deprinderilor de proiectare și realizare a evaluării cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi în cadrul disciplinelor tehnice; 4. Înțelegerea procesului de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării disciplinelor tehnice cuprinse în cadrul ariei curriculare; 5. Dobândirea capacității de analiză critică, evaluare și argumentare în domeniul specialității; 6 Dezvoltarea capacității de a opera cu noțiuni și metode specifice științelor educației, în construirea strategiilor didactice adecvate conținuturilor de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
<p>Obiectul de studiu și problematica didacticii disciplinelor tehnice de specialitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didactica generală și Didactica disciplinelor de specialitate - componente ale sistemului științelor pedagogice (definirea lor și legătura dintre ele); - Rolul și importanța studierii Didacticii disciplinelor de specialitate pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Cerințele standardului profesional pentru profesia didactică. 	Prelegere participativa, dezbateri, expunere, descoperire, problematizare	2
<p>Rolul disciplinelor de specialitate; informații preliminare pentru proiectarea unei tehnologii didactice la o disciplină de specialitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informații oferite de conținutul programei și de manualul școlar; - nivelul de cunoștințe și deprinderi necesare elevilor la începutul studierii unei discipline de specialitate; 		4

Mediul de instruire și cerințe în organizarea acestuia		2
Proiectarea activității didactice la disciplinele tehnice: - proiectarea activității anuale; - proiectarea activității semestriale - proiectarea unității de învățare		2
Obiectivele pedagogice ale disciplinelor de specialitate: - reguli pentru formarea obiectivelor; - stabilirea criteriilor de realizare a obiectivelor;		2
Resursele tehnologiei didactice: - metodele de învățământ utilizate la predarea disciplinelor tehnice; - mijloace de învățământ și cerințe în utilizarea acestora.		6
Evaluarea rezultatelor școlare la disciplinele tehnice: - tipuri de evaluare; - metode de evaluare; - metode de evaluare complementare.		4
Forme de organizare și desfășurare a activității didactice: - lecția; - instruirea diferențiată; - alte forme de organizare a activității didactice în procesul de învățământ.		4
Instruire asistată de calculator - componentă a pregătirii tehnologice: - calculatorul - instrument de învățare și cercetare; - lecția cu ajutorul calculatorului; - evaluarea asistată de calculator.		2

Bibliografie:

1. Cerghit I., *Metode de învățământ*, Ed. A IV-a, Iasi, Polirom 2007;
2. Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii*, Ed. Aramis, Bucuresti 2002;
3. Dumitru.I., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000;
4. Istrate, E., *Metodica predării specialității*, Editura Academiei, București, 2005.
5. Manolescu M., *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, Bucuresti 2006;

8.2 Aplicații	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor discipline tehnice		4
Exemple de teste de evaluare predictivă, formativă și sumativă, utilizând itemi: obiectivi, subiectivi și semiobiectivi și baremurile de notare aferente		4
Analiza comparativă a trei manuale de educație tehnologică		2
Elaborarea unui proiect de lecție didactică pentru o disciplină de specialitate: tehnici de lucru, modul de elaborare al unui proiect de tehnologie didactică, formularea obiectivelor, elaborarea instrumentelor de evaluare.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, descoperire, problematizare	6
Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă		2
Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de formare a priceperilor și deprinderilor		2
Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de fixare și sistematizare		2
Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de verificare și apreciere		2
Modalități de completarea a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare.		2
Fișa psihopedagogică a elevului.		2

Bibliografie:

1. Cerghit I., *Metode de învățământ*, Ed. A IV-a, Iasi, Polirom 2007;
2. Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii*, Ed. Aramis, Bucuresti 2002;
3. Dumitru.I., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000;

4. Istrate, E., *Metodica predării specialității*, Editura Academiei, București, 2005.
 5. Manolescu M., *Evaluarea scolara. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, Bucuresti 2006;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pregătirea studenților și asimilarea de competențe, cunoștințe și abilități în vederea desfășurării de activități didactice de predare în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Aplicații (activitățile practice)	- utilizarea logică și creativă a noțiunilor teoretice; - sistematizare și interpretare corectă și coerentă a informațiilor de specialitate asimilate; - formarea și formularea opiniilor proprii și susținerea prin argumente	Examen – proba scrisă	50%
	- corectitudinea conținutului Planurilor de lecție elaborate. Notarea Planurilor de lecție elaborate	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunilor esențiale de didactică a disciplinelor tehnice; • Cunoașterea și aplicarea unei strategii didactice de eficientizare a activității didactice în cadrul disciplinelor tehnice; • Aplicarea corectă a metodelor și instrumentelor de evaluare în cadrul activităților didactice la disciplinele tehnice. 			