

FIȘA DISCIPLINEI PEDAGOGIE: TEORII ȘI PRACTICI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MASTER DIDACTIC ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici						
2.2 Cod disciplină	MDAA1101						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	PP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se va realiza în sistem fizic sau on-line folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf, PPT, Prezi. • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarul se va realiza în sistem fizic sau on-line folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf, PPT, Prezi. • Sală dotată cu laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesional	<p>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</p> <p>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul științelor educației</p> <p>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</p> <p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă, în contexte specifice, a reperelor epistemice din domeniului general al Pedagogiei
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Formarea și exersarea unui set de cunoașteri teoretice interdisciplinare asociate Pedagogiei, înțeleasă fie ca știință, artă, tehnică sau filosofie Formarea și exersarea abilităților de abordare critică și argumentată a problematicii educației (semnificații, forme, funcții) Analiza comprehensivă a fenomenului educației în relație funcțională cu autoeducația și educația permanentă, în contextul reformei educaționale și a unei societăți fluide.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea Pedagogiei. Coordonate istorice	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Statutul epistemic al Pedagogiei		2
3. Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei		2
4. Educația: abordare conceptuală. Determinări ale educației		2
5. Funcțiile educației. Finalitățile educației – idealul educației		2
6. Complementaritatea formelor educației: formală, nonformală, informală		2
7. Dimensiuni ale educației: educația intelectuală și educația morală		3
8. Dimensiuni ale educației: educația civică, educația fizică, educația religioasă		2
9. „Noile educații”. Educația permanentă. Autoeducația		4
10. Pedagogii alternative		2
11. Modele europene de practici educaționale		3
12. Sistemul de învățământ și legislația educațională din România.		2
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45 Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP 		

6. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45 7. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House 8. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House 9. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European 10. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom 11. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom 12. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom 13. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom 14. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dimensiuni epistemologice ale pedagogiei (știință, criterii de științificitate, cunoaștere științifică vs cunoaștere comună, științe pozitive vs științe socioumane)	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
2. Dimensiuni interdisciplinare	dezbateră, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	1
3. Educația - abordare conceptuală. Atribute ale educației		1
4. Educabilitatea. Teorii. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Relația ereditate – mediu – educație.		2
5. Finalitățile educației (idealul educației, competențele-cheie, competențe profesionale, competențe transversale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)		1
6. Formele educației		1
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală		1
8. Dimensiunile educației: educația morală		1
9. Dimensiunile educației: educație interculturală		1
10. „Noile educații”		1
11. Educația permanentă. Autoeducația		1
12. Ideatici reglatoare ale sistemelor de învățământ europene		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice paradigmatic specific domeniului Pedagogiei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului gimnazial și liceal.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare,	Realizarea (sub forma PPT, 15 slideuri) unui produs academic de semestru care abordează un conținut prezentat la curs sau la seminar (trei	25% (15% predarea PPT, 10% susținerea PPT)

	respectarea condițiilor asociate surselor	surse, două dintre ele în limbă străină).	
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Un rezumat al unui articol științific tematic (1.5 pagini)	15%
		Evaluare scrisă	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Confirmarea cunoștințelor și abilităților analitic-explicative asociate argumentării statutului epistemologic al Pedagogiei și semnificației educației.			