

**FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I (PEDAGOGIE)**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I (PEDAGOGIE)						
2.2 Cod disciplină	MDAA 1106						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Rodica Enache						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Rodica Enache						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7.Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	PP/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3.3 aplicații	6
3.4 Total ore activități directe pe semestru		din care: 3.5 curs	3.6 aplicații	84
3.7 Total ore de studiu individual				116
<i>Distribuția fondului de timp</i>				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				30
Tutorial				30
Examinări				6
Alte activități				-
3.8 Total ore pe semestru	200			
3.9. Numărul de credite	8			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive • Se vor desfășura activități practice în instituțiile de învățământ preuniversitar publice și private

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în plan instructiv-educativ</i></p> <p><i>C3 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</i></p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa multidisciplinara pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptarii competentelor profesionale la dinamica contextului psihosocial si educational</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza procesului de învățământ, a finalităților educației și a conexiunilor ce se stabilesc între principalele activități componente ale procesului de învățământ prin valorificarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie, didactică. 2. Formarea de deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, realizare și evaluare, din perspectiva exigențelor reformei procesului de învățământ. 3. Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și independentă; 4. Utilizarea metodelor și a tehnicilor de evaluare adecvate domeniul disciplinei precum și analiza nivelului de performanță ale elevilor 5. Constientizarea unor strategii didactice alternative, menite a conduce la creșterea randamentului școlar. 6. Dezvoltarea unui comportament didactic eficient și stimulatив din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio afective.

8. Conținuturi

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Activitate informativă privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate și explicarea etapelor de implementare.	Dezbateri Studii de caz Aplicații practice Exemplificare Problematizare	2	
2. Demersuri de organizare a practicii pedagogice; familiarizarea cu instituția în care se derulează practica pedagogică, cu mentori de practica pedagogică precum și cu grupul de elevi.		2	
3. Familiarizarea cu principalele documente școlare (plan de învățământ, programa școlară, proiecte de activitate didactică)		10	
4. Observarea directă a mediului școlar și a clasei de elevi		20	
5. Asistarea la lectii sustinute de cadrul didactic mentor in medii educationale diverse		30	
6. Analiza activităților susținute de cadrele didactice		10	
7. Realizarea unei descrieri a unității de învățământ și a unei analize SWOT a activității cadrului didactic		10	

Bibliografie

1. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
 2. Butt, G. (2003). *Lesson Planning*, London: Continuum.
 3. Cerghit I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași, Polirom.
 4. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
 5. De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*, Buuresti : Curtea Veche.
 6. Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
 7. Holschuh, J. & Nist, S. (2000). *Active learning: Strategies for college success*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
 8. Strategic Teaching and Reading Project Guidebook (NCREL, 1995, rev. ed.).
 9. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International
 10. Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
 11. Petty, G. (2009). *Teaching Today, A Practical Guide* (fourth edition), Nelson Thornes Ltd.
 12. SSCED Tool Kit, Curriculum, Instruction, and Assessment
 13. <https://civics.sites.unc.edu/files/2012/05/SocialStudiesStrategies1.pdf>
 14. <http://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/ssd-ss-6-social-science-teaching-methods-student.pdf>
 15. <https://www.socialstudies.org/publications/socialeducation/may-june2016/vision-of-powerful-teaching-and-learning-in-social-studies>
 16. https://ssol.tki.org.nz/Social-studies-years-1-10/Teaching-and-learning/effective_teaching_in_social_studies/Teaching-strategies
- <https://www.washoeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/228/Instructional%20Strategies%20List%20July%202015.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente practicării profesiei de cadru didactic și să-și formeze un limbaj de specialitate în științele educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală pe parcurs	20%
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	20%
		Portofoliu	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de predare și învățare în domeniul științelor economice			

