

**FIȘA DISCIPLINEI
CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I						
2.2 Cod disciplină	MDAA1205						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. DANIELA CĂPRIOARĂ						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof. univ. dr. DANIELA CĂPRIOARĂ						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	PP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază din domeniul educațional: curriculum, strategii de instruire și evaluare, politici educaționale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare în limba engleză/franceză Competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop/PC, platforme de învățare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop/PC, platforme de învățare online

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	I.	<i>C1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind metodologia cercetării pedagogice.</i>
	II.	<i>C2 Operarea cu cunoștințele de specialitate în vederea investigării realității educaționale și a identificării de noi soluții de optimizare a procesului instructiv-educativ</i>
	III.	<i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor metodice alternative pentru toate</i>
	IV.	<i>tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități, soluții ce pot spori</i>
	V.	<i>eficiența activităților instructiv-educative desfășurate.</i>

Competențe transversale	VI. CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în cercetării educaționale
	VII. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul cercetării educaționale
	VIII. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
	IX. CT4 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în științele educației
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Conceperea și realizarea de planuri de cercetare în domeniul educațional • Implementarea în practica educațională a strategiilor de cercetare (proiectarea, desfășurarea și evaluarea unui demers investigativ) • Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodologia cercetării în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării. • Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de cercetare. • Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților desfășurate la clasă, în unitatea de învățământ și în afara acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cercetarea educațională: importanță, principii de bază, caracteristici și funcții, tipologii. Etapele cercetării	Prelegerea, dezbateră, explicația, problematizarea, proiectul	2 fizic
2. Designul cercetării: scop și obiective, organizare, variabile, ipoteze, eșantion/lot de cercetare		2 online
3. Metodologii de cercetare: observația, experimentul, focus-grupul, studiul de caz, analiza documentelor, sondajul de opinie		2 online 2 fizic
4. Planuri de cercetare: definiție, caracteristici, moduri de organizare		2 online
5. Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională		2 online
6. Deontologia și etica cercetării educaționale		2 fizic
Bibliografie:		
1. Antonesei, L. (coord). Labăr, V.A., Popa, N.L. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> , Iași: Editura Polirom.		
2. Băban, A. (2002). <i>Metodologia cercetării calitative</i> , Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.		
Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Pitești: Editura Paralela 45.		
3. Bocos, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i> , Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.		
4. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). <i>Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele.</i>		

Aplicații, Craiova: Editura Sitech

5. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic-operational. Aplicații*. București: Ed. Universitară.
6. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București: Editura Economică.
7. Chraif, M. (2012). *Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației*; Universitatea din București, FPSE.
8. Kruger, R.A. & Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iași: Polirom.
9. APA. (2023). *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie*, București, Editura RENTROP&STRATON.
10. Neacșu, I. (2012). *Învățământul preșcolar - provocări, cercetări, relații*. În volumul Simpozionului internațional *Învățământul preșcolar 2012 - orientări metodologice, experiențe, bune practici*. Pitești: Tiparg, 9 -14.
11. Rotariu, Tr., Iluț, P.(1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
12. Stănculescu,E. (2006-2007). *Metode calitative. Modulul 4: Focus grupul și alte interviuri de grup* (on line, 2011).
13. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European.
14. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. În Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (eds). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
15. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*. Iași: Polirom.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceperea unui design de cercetare: proiectare, dimensiuni, aplicabilitate. Planuri de cercetare	Învățarea pe bază de proiecte, explicația, dezbateră, problematizarea	2 fizic
2. Construcția variabilelor cercetării (variabile independente, variabile dependente).		2 fizic
3. Elaborarea obiectivelor și a ipotezelor cercetării: principii și tehnici.		2 online
4. Construcția instrumentelor de cercetare: fișa/protocolul de observație; chestionarul. Tehnici specifice		2 online 1 fizic
5. Analiza și interpretarea datelor		3 fizic
6. Valorificarea rezultatelor unei cercetări. Raportul de cercetare		2 fizic

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil psihologic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	Examen	45%
10.5 Aplicații	Abilități practice	Proiect de cercetare	45%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie din domeniul <i>Cercetării educaționale</i>			

- Sa îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat cursului