

## FIȘA DISCIPLINEI: Didactica domeniului Administrarea afacerilor (Economie)

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                   |
| 1.2 Facultatea                        | -   |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDIUL UNIVERSITAR DE MASTERAT                       |
| 1.6 Programul de studii               | MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR         |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025   |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |
|--|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Didactica domeniului Administrarea afacerilor (Economie) |
| 2.2 Cod disciplină                     | MDA201   |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | Constanța Mihaela  |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Constanța Mihaela  |
| 2.5 Anul de studiu                     | II   |
| 2.6 Semestrul                          | II   |
| 2.7 Tipul de evaluare                  | Ex   |
| 2.8 Regimul disciplinei                | DI   |

### 3. Timpul total estimat

|  |     |                    |    |               |    |
|--|-----|--------------------|----|---------------|----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână   | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 2  |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestrul  | 56  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 28 |
| 3.7 Total ore de studiu individual   | 119 |                    |    |               |    |
| <i>Distribuția fondului de timp</i>  |     |                    |    |               |    |
| Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |     |                    |    |               |    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |               |    |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |     |                    |    |               |    |
| Tutoriat   |     |                    |    |               |    |
| Examinări  |     |                    |    |               |    |
| Alte activități.....   |     |                    |    |               |    |
| 3.8 Total ore pe semestrul   | 175 |                    |    |               |    |
| 3.9 Numărul de credite   | 7   |                    |    |               |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | • Didactica de specialitate în științe economice, Evaluarea și testarea în educație, Practica pedagogică                                 |
| 4.2 de competențe | • Studenții trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticei domeniului științe economice |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | • Sală de curs;<br>• Platformă informatică de video-conferință  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | • Sală de seminar;<br>• Platformă informatică de video-conferință, platformă colaborativă de învățare on-line |

**6. Competențe specifice acumulate**

| Competențe profesionale  | Competențe transversale   |
|--|---|
| <p>C1 Dobândirea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculumului la nivelul potențialităților elevilor.</p> <p>C2 Formarea competențelor proiectare didactică în domeniul Științelor economice;</p> <p>C3 Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: rezultate ale învățării, strategii didactice – metode, mijloace, forme de organizare, forme de evaluare;</p> <p>C4 Însușirea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic.</p> <p>C5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare life-long și life-wide learning pentru dezvoltarea profesională.</p> | <p>CT1 Formarea de priceperi și deprinderi necesare elaborării și implementării proiectelor educaționale;</p> <p>CT2 Cultivarea abilităților pentru lucru cooperant și flexibil în cadrul echipelor;</p> <p>CT3 Stimularea capacității de inițiativă și a capacității de a răspunde pozitiv la schimbări;</p> |

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

|  |  |
|--|--|
| <p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea avansată a noțiunilor privind organizarea procesului de învățământ (activități didactice fundamentale, metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare) la discipline specifice domeniului Științelor Economice</li> </ul> | <p>7.2 Obiectivele specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea capacității de a stimula manifestarea personalității autonome și creative a elevilor prin încurajarea opțiunilor alternative în învățare și prin utilizarea tehnicilor de grup în situații de observare, investigare, proiectare;</li> <li>• Dezvoltarea și formarea competențelor avansate de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului didactic;</li> <li>• Formarea studentului drept co-autor metodologic în actual managementului educațional;</li> <li>• Implicarea studentului în situații active de utilizare a strategiilor inovatoare, interactive de predare – învățare – evaluare, adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;</li> <li>• Implementarea teoriilor moderne privind dezvoltarea creativității în predarea disciplinelor economice;</li> <li>• Formarea unui stil didactic creativ;</li> <li>• Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.</li> </ul> |
|--|--|

**8. Conținuturi**

|   |                                    |                                  |
|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 8.1 Curs  | Metode de predare                  | Număr ore alocate (online/fizic) |
| 1. Componenta atitudinal valorică a curriculumului actual   | Pregătirea, dezbaterăa, explicația | 2 fizic                          |
| 2. Optimizarea procesului de instruire la disciplinele specifice domeniului prin aplicarea metodologiei noului curriculum   | Pregătirea, dezbaterăa, explicația | 2 fizic                          |
| 3. Valorificarea valențelor integratoare ale disciplinelor economice; aplicarea principiului inter- și transdisciplinarității în predarea-învățarea disciplinelor economice | Pregătirea, dezbaterăa, explicația | 4 online                         |

|   |                                   |          |
|---|-----------------------------------|----------|
| 4. Corelarea obiectivelor predării-învăţării disciplinelor economice cu experienţa culturală şi de viaţă a elevilor, cu particularităţile de vârstă şi orientarea lor şcolară şi profesională | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 fizic  |
| 5. Proiectarea instruirii în cadrul domeniului Ştiinţelor economice. Selectarea şi utilizarea creativă a informaţiilor în proiectarea şi realizarea demersurilor didactice                    | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 online |
| 6. Demersuri creative şi inovative în Didactica Domeniului. Contextul general al demersurilor inovative în Didactica Domeniului   | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 fizic  |
| 7. Forme de organizare a demersului didactic. Condiţiile didactice ale realizării lecţiilor în domeniul economic  | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 online |
| 8. Optimizarea demersului didactic ca rezultat al monitorizării percepţiei elevilor prin raportare la stilurile de învăţare. Finalităţile procesului de predare-învăţare                      | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 fizic  |
| 9. Eficienţizarea strategiilor didactice prin utilizarea teoriei inteligenţelor multiple şi a teoriei inteligenţelor emoţionale   | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 fizic  |
| 10. Stiluri de predare din perspectiva profesorului. Adaptarea strategiilor didactice pentru o predare care să corespundă stilurilor individuale de învăţare ale elevului                     | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 online |
| 11. Metode şi tehnici de evaluare tradiţionale şi alternative şi valorificarea rezultatelor învăţării în vederea optimizării demersului didactic  | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 fizic  |
| 12. Didactica Domeniului provocare pentru life-long şi life-wide learning în context socio-cultural   | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 online |
| 13. Construirea demersului didactic orientat înspre formarea comportamentului prosocial (economic)  | Prelegerea, dezbateră, explicaţia | 2 fizic  |

**Bibliografie:**

- Allport, Gordon, W., Structura şi dezvoltarea personalităţii, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981;
- Ardeean, A., Măndruţ, O. (coord.), Didactica formării competenţelor, Vasile Goldiş University Press, Arad, 2012;
- Bocos, M. - Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007;
- Cerghit, I. - Metode de învăţământ, Editura Polrom, Iasi, 2007;
- Cerghit, I. - Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii, Ed. Aramis, Bucureşti, 2002;
- Chiş, V. - Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- Copilu, D. - Predarea pe bază de obiective curriculare de formare, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2002;
- Druiă, M.E. - Metodica predării disciplinelor economice – note de curs, Ed. ASE, Bucureşti, 2000;
- Ionescu, M. - Demersuri creative în predare şi învăţare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
- Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- Joiţa, E. - Eficienţa instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1998;



|   |   |          |
|---|---|----------|
| 8. Stilurilor individuale de învățare: strategii de predare și monitorizarea percepției elevilor      | Problematicizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz | 4 fizic  |
| 9. Instrumente de evaluare și valorificarea rezultatelor acestora în optimizarea demersului didactic  | Problematicizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz | 4 online |
| 10. Demersuri creative și inovative în Didactica domeniului Științe economice. Proiectarea de CDL/CDS | Problematicizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz | 2 online |
| 11. Repere ale modernizării Didacticii domeniului Științelor economice                                | Problematicizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz | 2 fizic  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinelor cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea stabilirii elementelor de conținut s-a procedat la identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul Științelor educației și respectiv la comunicarea experiențelor de cercetare / învățare între diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale, pentru creșterea calității și a performanței procesului instructiv educativ.

**10. Evaluare**

|  |   |  |                              |
|--|---|--|------------------------------|
| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare                            | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs  | • Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate<br>• Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate   | Examen   | 60%                          |
| 10.5 Aplicații   | • Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate<br>• Participarea activă la seminarii<br>• Creativitatea<br>• Conștiințozitatea<br>• Interesul pentru studiu individual<br>• Originalitatea | Observația sistematică, proiect, portofoliu, teste | 40%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță   |   |  |                              |
| • Utilizarea avansată a metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice. Întocmirea unui portofoliu didactic. |   |  |                              |

