

## FIȘA DISCIPLINEI

### DEZVOLTARI RECENTE IN TEORII SI PRACTICI CURRICULARE IN STIINTE BIOLOGICE

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARI RECENTE IN TEORII SI PRACTICI CURRICULARE IN STIINTE BIOLOGICE						
2.2 Cod disciplină	MDB1105						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Samargiu Manuela Diana						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Samargiu Manuela Diana						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	SS; DI

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutorial					7
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 56 + 94 = (nr. credite x 25 ore) = 6 x 25 = 150				
3.9 Numărul de credite	6				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<p>- * Sala de curs, dotată cu tablă și mijloace audio-vizuale. Se folosesc drept materiale imagistice prezentări ppt. și documentare tematice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru anul în curs, 2024-2025, cursul se va realiza, față în față; (în funcție de unele condiții de forță majoră, unele cursuri se pot desfășura și online, prin predare sincronă, prin video – conferință – dacă nu se poate altfel.)</li> </ul>
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vor respecta normele UOC</li> <li>- Sala de seminar (sau de curs), prevăzut cu aparatura de laborator specifica si mijloace audio – vizuale si alte materiale didactice adecvate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru anul in curs, 2024-2025, seminarul se va realiza, față în față; în funcție de unele condiții de forta majora, unele ore se pot desfasura si online, prin predare sincronă, prin video – conferință – daca nu se poate altfel.)</li> </ul> </li> <li>• Se vor respecta normele UOC</li> </ul>
-----------------------------------	---

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1. Operarea cu concepte specifice pedagogiei (didactica generala si didactica specialitatii stiintelor biologice)</i></p> <p><i>C2. Dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice; manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice;</i></p> <p><i>C3. Formarea si dezvoltarea practicilor profesionale specifice cadrului didactic din domeniul stiintelor biologice si biomedicale.</i></p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite specifice profesorului de stiinte biologice si biomedicale.</p> <p>CT2. Optimizarea comunicarii printr-o cooperare eficienta in echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice stiintelor educationale.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de invatare pe tot parcursul vietii active in vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice; manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice;</li> <li>2. Formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;</li> <li>3. Conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are;</li> <li>4. Dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;</li> <li>5. Înțelegerea importanței studierii, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic - biolog;</li> <li>6. Înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale reformelor din învățământ;</li> <li>7. Îndepărtarea, combaterea variatelor prejudecăți, reprezentări inadecvate, experiențe confuze, motive extrinseci, atitudini necorespunzătoare față de cerințele profesionalizării didactice, manifestării personalității proprii etc</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiuni introductive: Exigențe și standarde. Etapa premoderna, moderna, postmoderna	Prezentare orală; conversație, dezbateri, discuții interactive	2 ore, fizic
2. Teorii și metodologii privind abordarea botanicii/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		4 ore, fizic
3. Teorii și metodologii privind abordarea zoologiei / Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		4 ore, fizic
4. Teorii și metodologii privind abordarea anatomiei/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		4 ore, fizic
5. Teorii și metodologii privind abordarea ecologiei/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare. Excursia didactică, ieșirea pe teren - importanță științifică și practică		6 ore , fizic
6. Niveluri ale constituirii terminologiei științifice pedagogice. Funcții ale limbajului pedagogic biologic. Limbajul preștiințific educațional. Limbajul pedagogic științific. Exemple aplicative.		4 ore, fizic
7. Conceptul de strategie de instruire și relația sa cu celelalte componente ale curriculumului. Tipuri de strategii. Elemente componente ale strategiilor.		4 ore, fizic

**Bibliografie:**

1. Barzea C., Cucos, C. ( coord.), 2005, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, Ed. Polirom, Iasi.
2. Bocoş, M., Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45
3. Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Ed. Collegium, Polirom, Iasi.
4. Chiş, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
5. Chiş, V. (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
6. Chiş, V. (2005). Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
7. Ionescu, M., Radu, I. (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Dacia
8. Joița, E. (coord.). (2006). Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă. Craiova: Editura Universitaria
9. Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, Ec. (2003). Pedagogie – educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria
10. Maciuc, I. (2007). Clasic și modern în pedagogia actuală. Craiova: Editura Sitech
11. Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – alternative metodologice și interactive. București: Editura Universității din București
12. Oprea, C. L. (2007). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
13. Osterrieth, P. (1967). Introducere în psihologia copilului. București: Editura Didactică și Pedagogică
14. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicarea eficientă. Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
15. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București;
16. Potolea, D. (coord.). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom
17. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București
18. Wiles, J., Bondi J.C. (1984). Curriculum Development A Guide to Practice, 2nd edition, Bel land Howell Company, Columbus, OH
19. [http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366-5f95e2187634.0008.03/DOC\\_1](http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366-5f95e2187634.0008.03/DOC_1)

8.2 Aplicații (seminar)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cei trei factori ai dezvoltării psihice (ereditate, mediu, educație) Ce relații există între următoarele concepte: ereditate mediu, educație, educabilitate?	Dezbateri Analiza critică Exerciții	4 ore, fizic
2. Modalități de optimizare privind corelarea teoriilor cu activitățile concrete pentru didactica biologie	Aplicații	2 ore, fizic
3. Aplicații practice - curriculum bazat pe discipline separate (tradițional); - curriculum bazat pe structuri interdisciplinare; - curriculum bazat pe competențe;		4 ore, fizic
4. Aplicații practice - curriculum bazat pe învățarea deplină; - curriculum bazat pe activitatea elevului; - curriculum bazat pe relația profesor-elevi		2 ore, fizic 4 ore, fizic 4 ore, fizic

5. Analiza ipostazelor curriculumului din perspectiva biologiei		4 ore, fizic
6. Standarde de performanță privind practicile curriculare in stiinte biologice		4 ore, fizic
7. Științele biologice – aspectele ce țin de perceperea biologiei ca promotor al educației pentru viață/sănătate/mediu		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Absolventul trebuie sa aplice notiunile fundamentale să dovedească capacitate de reflecție și autocalibrare precum si sa dobandeasca un limbaj de specialitate conform acestei discipline.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei de profesor de biologie</li> <li>- Sustinerea unor activitati instructiv-educative care sa utilizeze strategii adecvate investigarii multidisciplonare a organismelor vii si mediului lor de viata, a organismului uman in contextul mentinerii sanatatii populatiei umane.</li> <li>- Elaborarea si aplicarea unor instrumente curriculare în concordanță cu cerințele legislative în vigoare</li> </ul> <p>Argumentarea alegerii metodelor, procedeeilor si instrumentelor utilizate.</p>			