

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC în Psihologie, Biologie, Științe Inginerești Aplicate și Administrarea Afacerilor
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Incluzivă						
2.2 Cod disciplină	MDB2102						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Traian Vrasmas						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Traian Vrasmas						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	PP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, flipchart Platforme: Webex/Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Flipchart, laptop si videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Identificarea, clarificarea și ilustrarea importanței educației care valorizează în mod egal toate persoanele care învață în instituții de educație (copii-elevi-tineri)</i></p> <p><i>C2 Descrierea principalelor particularități și strategii de predare-învățare accesibile și adaptate, pentru promovarea educației incluzive la diverse grupuri de copii și tineri cu risc de marginalizare și/sau excludere în/din educație</i></p> <p><i>C3 Edificarea bazei potențiale de asigurare a abilităților necesare (privitor la resurse, conținuturi, strategii, metode și mijloace de realizare) abordării educaționale a tuturor celor care învață în instituții de învățământ, cu o atenție specială asupra unor grupuri vulnerabile</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Dezvoltarea capacității de a reflecta asupra relevanței abordării în triadă a incluziunii-echității-diversității, în diverse contexte de învățare și medii de muncă, pentru diferite grupuri umane, inclusiv cele mai vulnerabile</i></p> <p><i>CT2 Asigurarea bazei de aplicare a tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară, pe diverse paliere ierahice, la nivel intra-si interorganizational</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizare cu problematica educației incluzive, din perspectivă diacronică și sincronică, sub aspect structural și metodologic, cu aplicație la unele grupuri vulnerabile, în relația cu educația din instituțiile de învățământ
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și interpretarea principalelor noțiuni din sfera incluziunii în educație – educație pentru toți, echitate, diversitate, nediscriminare, bariere și facilitatori ai incluziunii etc Cunoașterea și exemplificarea particularităților și a abordării psihopedagogice esențiale la copii/elevi/tineri cu/în: <ul style="list-style-type: none"> dizabilități și/sau CES, inclusiv tulburări specifice de învățare și tulburări de comportament supradotare și talent situație de minoritate etnică, migrație, dezavantaj socio-economic, localizare geografică și alte posibile dezavantaje Abordarea unor aspecte legate de strategiile didactice și de managementul educațional în contextul incluziunii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Educația Incluzivă în contextul Educației pentru Toți	Prelegerea	- 1 oră
2. Incluziune, echitate și diversitate în educație		- 1 oră
3. Grupuri de persoane vulnerabile în educația incluzivă. Intersecționalități		- 1 oră
4. Bariere, provovări și facilitatori ai educației incluzive	Conversația introductivă	- 1 oră
5. Particularități ale dezvoltării umane și ale educației școlare la diverse grupuri de copii cu dizabilități și/sau CES	Prelegerea - dezbatere	- 2 ore
6. Tulburările socioafective și de	Prezentare Power Point	- 1 oră

comportament în școli	Sumarizarea ideilor de curs	
7. Intervenții pentru asistarea dificultăților și/sau tulburărilor de învățare	Dezbaterea cu oponent	- 1 oră
8. Evaluare, sisteme de suport și intervenție în contextul dizabilității și/sau CES		- 1 oră
9. Supradotare și talent în educație		- 1 oră
10. Școala și educația incluzivă pentru alte grupuri vulnerabile (minorități etnice, migranți și refugiați, situații deosebite în condițiile socioeconomice și localizarea geografică etc.)		- 2 ore
11. Strategii educaționale care favorizează incluziunea, echitatea și diversitatea		- 1 oră
12. Elemente de management și leadership în educația incluzivă		- 1 oră

BIBLIOGRAFIE:

Ainscow, M. (2024). *Every learner matters and matters equally: Making education inclusive*. Paper commissioned by UNESCO for the celebration of the 30th Anniversary of the Salamanca Statement. © UNESCO 2024; <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388991>

ANDPDCA și Grupul Băncii Mondiale în România (2020). *Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România*; <http://andpdca.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/12/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania-2020-RO.pdf>

Benito, Y, Alonso, J. (2003). *Educatia copilului talentat*, Polirom

Booth, T., Ainscow, M. (2016). *Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive*
<https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-by-inclusive-val/1680a3977e>

Chick, P. (2007). *Sprijin individualizat pentru învățare. Ghid pentru cadrele didactice*, Editura Didactica și Pedagogică, R.A., București

Comisia Europeană (2017). *Preparing Teachers for Diversity: the Role of Initial Teacher Education*; <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b347bf7d-1db1-11e7-aeb3-01aa75ed71a1>

Council of Europe, Commissioner for Human Rights (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education: A position paper*.
<https://rm.coe.int/fighting-school-segregation-in-europe-through-inclusive-education-a-position-paper/168073fb65>

Mag, A.G. (2023), *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici*. PRO Universitaria, București

MEC și Consiliul Europei, *Document-suport pentru aplicarea Indexului pentru Incluziune în schema de microgranturi* <https://www.edu.ro/sites/default/files/Index%20incluziune%20microgranturi.pdf>

Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării - (2018/C 195/01)
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32018H0607(01))

Comisia Europeană b, (2018). *Access to quality education for children with special educational needs*
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b2215e85-1ec6-11e9-8d04-01aa75ed71a1/>

[language-en](#)

Consiliul Europei (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education: a position paper* ES194497_PREMS 105017 GBR 1700 Combating school 160x240 WEB.pdf (coe.int)

<https://rm.coe.int/fighting-school-segregation-in-europe-through-inclusive-education-a-position-paper-168073fb65>

Council of the European Union (2018). *Council recommendation on promoting common values, inclusive education and the European dimension of teaching*. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=EN).

Cucos, C., 2017, *Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom

David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Polirom, Iași

Downes, P., Li, G., Van Praag, L., Lamb, S. (2024), *The Routledge International Handbook of Equity and Inclusion in Education*, Routledge

European Commission/EACEA/Eurydice (2023). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en>

European Agency for Development in Special Needs Education (2009). *Thematic key words for inclusive and special needs education*, Odense, Denmark

https://www.european-agency.org/sites/default/files/thematic-key-words-for-inclusive-and-special-needs-education_THEMATIC-KEY-WORDS.pdf

European Agency for Special Needs and Inclusive Education – EASNIE (2019). *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Mapping Specialist Provision Approaches in European Countries*

https://www.european-agency.org/sites/default/files/CROSP_Synthesis_Report.pdf

EASNIE (2022a), *Legislative Definitions around Learners' Needs A snapshot of European country approaches*

https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative_Definitions_around_Learners_%27_Needs.pdf

EASNIE (2022b). *Agency Position on Inclusive Education Systems*. Second edition. Odense, Denmark.

www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-second-edition

EASNIE (2023). *European Agency Statistics on Inclusive Education: 2019/2020 School Year Dataset Cross-Country Report*. (Peter Drál, András Lénárt and Amélie Lecheval eds.). Odense, Denmark

<https://www.european-agency.org/activities/data/cross-country-reports>

EASNIE (2024), Amanda Watkins, Verity Donnelly, Gareth Hughes, Amélie Lecheval, eds., *Taking the inclusion agenda forward in European countries*. Paper commissioned by UNESCO for the celebration of the 30th Anniversary of the Salamanca Statement.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388998>

Gherguț, A., Frumos, L, 2019, *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Polirom

Hasan, M., Halder, R-U, Debnath, D. (2018). *Inclusive Education and Education for All*

https://www.researchgate.net/publication/327755398_Inclusive_Education_and_Education_for_All

Mara D. (coord.) (2011). *Educația incluzivă: abordări psihopedagogice*, Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu

Millere, B. (2021), *Cartea celor supradotați*, Editura Trei, București

NASEN International&UNICEF (2024). *Set de instrumente pentru educația incluzivă dedicat profesorilor din România*; <https://www.unicef.org/romania/media/13121/file/UNICEF%20Romania%20Set%20de%20instrumente%20pentru%20educatia%20incluziva.pdf>

Monks, F., J., Ypenburg, I., H., 2017, *Copilul nostru este supradotat*, Polirom, Iasi

OCDE (2021) *Promoting inclusive education for diverse societies: A conceptual framework*
OECD Education Working Papers No. 260
https://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-inclusive-education-for-diverse-societies_94ab68c6-en

OECD (2022) *The social and economic rationale of inclusive education: An overview of the outcomes in education for diverse groups of students*
https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-social-and-economic-rationale-of-inclusive-education_bff7a85d-en

OMS (2007). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății. Versiunea pentru copii & tineri*, OMS, Guvernul României, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Buzău, Alpha MDN, 2012

ONU (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități*, ratificată de România prin Legea nr.221/2010

ONU (2016). Committee on the Rights of Persons with Disabilities, 2016. *General comment No. 4 (2016) on the right to inclusive education*. CRPD/C/GC/4.
www.ohchr.org/en/hrbodies/crpd/pages/gc.aspx

ONU, Human Rights Council (2019). *Empowering children with disabilities for the enjoyment of their human rights, including through inclusive education*. Report of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Geneva: United Nations
https://ap.ohchr.org/documents/dpage_e.aspx?si=A/HRC/RES/40/14

Peter, K., Nicoruț, A., Mihale, A., (coord.), (2014). *Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare-problematice ale secolului XXI*, Editura EIKON, Cluj Napoca

Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad

Păun, E. Vrăsmaș, E., Almășan, B., coord. (2020). *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească*. Editura Universității din București

Racu A, Popovici D.V., Velea O.P., Racu S., Tudorache L.A., Diaconescu L.V. (2019). *Incluziunea socială în mediul academic: provocări, oportunități, soluții contemporane*, Editura Pontos, Chișinău

Tashiro, Ty (2022), *Arta adaptării celor inadaptați*, Editura Trei

Smith, C. Strick, L. (2011). *Dizabilitățile legate de învățare explicate de la A la Z*, București: Editura Aramis

- Vrășmaș T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, București, Editura Aramis
- Vrasmas E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*, Credis, București
- Vrasmas, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*, Miniped, București
- Vrasmas, E. (2007). *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*, Editura V&I INTEGRAL, București
- Vrasmas, E., Vrasmas, T. (2007). *Inclusive education în România (1995-2007)*
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/sinaia_07/România_inclusion_07.pdf
- Vrășmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aspirații și realități*. București: Editura Vanemonde
- Vrășmaș, E. și Vrășmaș, T. (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Editura ALPHA MDN: Buzău
- Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar. Ghid pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți*, Editura Vanemonde, RENINCO, MEN și UNICEF
- Vrasmas, T. (2018). *Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum*, Revista de Pedagogie nr.1/2018, pg. 25-45 https://www.academia.edu/78597649/Educa%C5%A3ia_Persoanelor_Cu_Dizabili%C5%A3i_Viziuni_Politici_%C5%9Ei_Curriculum
- Vrășmaș, E. (2020). *Pentru o pedagogie a incluziunii. Scurtă incursiune în cercetările actuale asupra educației incluzive*. În Păun, E. Vrășmaș E. Almășan B coord. (2020) *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească*, Editura Universității din București
- Vrasmas, T., Vrasmas, E., coord., (2021), *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO*, Editura Universitară, București
- UNESCO (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*, Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>
- UNESCO (2015). *Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action*
http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf
- UNESCO (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*, Paris
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- UNESCO, International Bureau of Education (2019). *Inclusive Curriculum*. Geneva
<http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/i/inclusive-curriculum>
- UNESCO (2020). *Global monitoring report. Inclusion and education: ALL MEANS ALL*.
<https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>
- UNESCO, Network of Education Policy Centers and European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021) *Global Education Monitoring Report, 2021, Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia: Inclusion and education: All means all*. Paris: UNESCO
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490>

UNICEF (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*, MEN și UNICEF, București

UNICEF (2016). *Educație pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!*, Irina Horga, Otilia Apostu, Magdalena Balica; coord. din partea UNICEF România: Luminița Costache; coord.: Ciprian Fartușnic, Traian Vrăsmaș - Buzău: Alpha MDN

https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/11/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf

UNICEF (2023). *Mapping of the progress towards disability inclusive education in Eastern and Southern African countries, good practices and recommendations*

<https://www.unicef.org/esa/reports/mapping-and-recommendations-disability-inclusive-education-eastern-and-southern-africa>

ACTE NORMATIVE

- LEGEA nr. 17 din 9 ianuarie 2007 *privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă*, act publicat în: Monitorul Oficial NR. 43 din 19 ianuarie 2007

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/78725>

- Legea nr. 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar

https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf

- Capitolul V Educația incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (art.67-84)

- Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, anexă la OMEN nr. 3124/20.01.2017, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 117 din 10 februarie 2017 -

https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa%20OMEN%20nr%203124_TSI.pdf

- Ordinul nr. 1529/2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național

<https://lege5.ro/Gratuit/geydooygi/ordinul-nr-1529-2007-privind-dezvoltarea-problematicii-diversitatii-in-curriculumul-national>

- ORDIN nr. 1540 din 2007, *privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi*

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/acces/ORDIN%201540_2007_Anexa%201_eliminare%20segregare%20romi.pdf

- ORDIN nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, Monitorul Oficial, Partea I nr. 27 din 10 ianuarie 2017

https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin-cadru%206.134_2016%20interzicere%20segregare.pdf

- ORDIN nr. 1985/1305/5085 publicat în M.F. nr. 1019/19.12.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

<https://copii.gov.ro/1/copii-cu-cerinte-educationale-speciale/ordin-1985-1305-5805-2016-metodologia-privind-evaluarea-si-orientarea-scolara/>

- ORDIN nr. 5.633 din 23 decembrie 2019, pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 1056 din 31 decembrie 2019

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/221797>

Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și

funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 792 bis din 12 august 2024

- PROCEDURĂ 33.576/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2023

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2022/inv.%20preuniversitar/note_proceduri/Procedura_egalizare_sanse_exanene_nationale_2023.pdf

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Ilustrarea unor concepte: educație incluzivă/incluziune în educație, echitate, diversitate, egalizarea șanselor, discriminare/nediscriminare, segregare/desegregare	Studiu individual	1 oră
2. Prevederi legale privind echitatea, incluziunea și desegregarea în educație		1 oră
3. Măsuri compensatorii pentru vulnerabilități în educație	Exercițiul	1 oră
4. Identificarea de bariere și facilitatori pentru/ai incluziunii în diverse contexte școlare	Analiza de text	1 oră
5. Instituții și servicii angajate în evaluarea copiilor cu dizabilități și/sau CES	Lucru în echipă, în pereche	1 oră
6. Elemente de didactică diferențiată la copiii cu dizabilități intelectuale, vizuale și auditive		1 oră
7. Elemente de didactică diferențiată la copiii cu dizabilități neuromotorii, autism ADHD	Activitatea independentă individuală și/sau de grup	1 oră
8. Elemente de didactică diferențiată la copiii cu tulburări de învățare		1 oră
9. Sisteme de suport și intervenție pentru CES în lume și țara noastră	Prezentare Power Point	1 oră
10. Strategii și soluții educaționale pentru copiii capabili de performanțe înalte; echitate și excelență	Prezentare clipuri, filme	1 oră
11. Vulnerabilități în accesul la educație a minorităților naționale - implicații educaționale		1 oră
12. Aspecte concrete legate de incluziune și echitate la copiii emigranților, imigranților și refugiaților	Prezentare microcercetari	1 oră
13. Elemente de baza în proiectarea lecțiilor care promovează incluziunea, echitatea și diversitatea în clasă		1 oră
14. Exemplificări privind importanța managementului educațional în educația incluzivă		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi, din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice acestei paradigme educaționale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul educației incluzive, în contextul educației pentru toți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei - Identificarea prezenței active a participanților - Implicarea studenților în momentele interactive - Prezența la curs conform cerințelor	Evaluare orală	20%
10.5 Aplicații	- Angajarea în rezolvarea unor sarcini de seminar - Implicarea studenților în interacțiunile de seminar - Prezența la seminar conform cerințelor Elaborarea și susținerea unui produs (format word sau PDF) legat de specificul cursului	Evaluare orală și scrisă	30%
		Examen (scris și oral)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența de minimum 50%, cel puțin 2 interacțiuni la curs și/sau seminar, satisfacerea a minimum 50% din cerințele pentru produsul de examen			