

## FIȘA DISCIPLINEI CURRICULUM ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MASTER DIDACTIC PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară						
2.2 Cod disciplină	MDP1103						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR. CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR. CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	PP/DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Utilizarea independentă a comportamentelor de selectare și prelucrare a informației reprezentative dintr-un discurs/ text de specialitate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul se va realiza în sistem fizic sau on-line folosind platforma Webex. Activitățile de curs se vor desfășura în sală dotată cu instrumente de proiecție video și audio. Se vor pune la dispoziția masteranzilor seturi de resurse de învățare tematice</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarul se va realiza în sistem fizic sau on-line folosind platforma Webex. Activitățile de seminar se vor desfășura în sală dotată cu instrumente de proiecție video și audio. Se vor pune la dispoziția masteranzilor seturi de resurse de învățare tematice</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</i></p> <p><i>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i></p> <p><i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i></p> <p><i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i></p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza proactiv și/ sau reactiv și de a decide optimizator, în mod independent, (în) situații specifice managementului curricular
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea oportună a diverselor semnificații asociate curriculumului, adaptat contextelor educaționale formale, nonformale și informale în care acesta se manifestă.</li> <li>2. Schițarea unor micro-modele de designare a unor repere practice asociate diverselor tipuri de curriculum prezent în contexte educaționale formale, nonformale și informale</li> <li>3. Crearea unor seturi de criterii utile în Schițarea unor micro-modele de designare a unor repere practice asociate diverselor tipuri de curriculum prezent în contexte educaționale formale, nonformale și informale</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Curriculum – Un fenomen cu o evoluție conceptuală provocatoare. Actualizări necesare.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Îmbogățiri teoretice ale sensului: Paradigme și Modele		2
3. Paradigme decodificatoare: curriculum ca proces, curriculum ca structură, curriculum ca produs		2
4. Tipologii curriculare: scris, intenționat, recomandat, predat, învățat, evaluat, null, ascuns, societal, comun, la decizia școlii		2
5. Orientări și practici în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.		2
6. Implementarea curriculumului		2
7. Evaluarea curriculumului		1
8. Inovarea curriculumului		2

#### Bibliografie:

1. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
2. Bilbao, P.P., Lucido, P.L., Iringan, T.C., Javier, R.B. (ed.) (2008). Curriculum development, Quezon City: LORIMAR Publishing Inc.
3. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară
4. Clujeană, Cluj-Napoca.
5. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom

6. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
7. Cristea, S. (1997). Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2, Pitești: Hardiscom
8. Dewey, J. (1966). The child and The Curriculum, 28th edition, The University of Chicago Press
9. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
10. Mândruț, O., Ardelean, A. (2015). Contribuții la teoria curriculumului: proiectarea documentelor reglatoare și metodologice, Arad: „Vasile Goldiș” University Press
11. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue <https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
- Null, W. (2011). Curriculum. From theory to practice, Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
12. Offorma, G. (2014). Approaches to curriculum development. În Nwagwu, N.A., Iwovi, U.M.O. (ed.). Education in Nigeria: Development and Challenges, Ikeja, Lagos State, Nigeria : Foremost Educational Services Ltd, 77-92, [https://www.academia.edu/36763807/APPROACHES\\_TO\\_CURRICULUM\\_DEVELOPMENT](https://www.academia.edu/36763807/APPROACHES_TO_CURRICULUM_DEVELOPMENT)
13. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
14. Pinar, W.F., Irwin, R.L. (eds.). (2005). Curriculum in a New Key, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
15. Pinar, W.F. (ed.) (2008). International handbook of curriculum research, Taylor & Francis e-Library
16. Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului, Timișoara: Mirton

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sensuri ale curriculumului: de la corpus de discipline la corpus de proprii experiențe valorificate	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice  dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz  Joc de rol	2
2. Analiză de modele: Dewey, Taba		1
3. Analiză de modele: Oliva, Pinar		1
4. Esențializarea analitică a unor paradigme curriculare: centrare pe competențe/ pe student/ pe învățare, centrare pe societate, centrare pe profesor/ pe cunoaștere/ pe predare		1
5. Aplicații de design al curriculumului centrat pe competențe		3
6. Strategii de implementare a diverselor tipuri de curriculum		2
7. Analiza și aplicarea instrumentelor de evaluare a curricula		2
8. Analize și redimensionări ale inovării curriculare		2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Curriculum școlar și dezvoltare curriculară asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului gimnazial și liceal.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, calitatea designului instrumentului de investigație, optimalitatea demersului de aplicare a instrumentului, extragerea și	Proiect tematic: designarea unui set de reglaje pedagogice asociate unui tip de curriculumul (10 reglaje)	20%

	explicarea datelor obținute, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare		
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu cu două teme de seminar: exemplificarea și analiza pedagogică a unui tip de curriculumul	20%
		Examen scris	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designarea unui instrument adecvat (set de criterii) pentru analiza/ evaluarea unui tip de curriculumul</li> </ul>			