

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică I (pedagogie)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică I (pedagogie)				
2.2 Cod disciplină	MDP1106				
2.3 Titularul activităților de curs	-				
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru				
2.5 Anul de studii	2.6 Semestrul	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	PP/DI
I	1				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	6
3.4 Total ore activități directe pe semestru	84	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	84
3.7 Total ore de studiu individual					116
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorial					15
Examinări					15
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	200 (3.4+3.7)				
3.9. Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Fizic, în școli gimnaziale și licee

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>Cunoașterea tehnicilor de analiză/autoanaliză a activității didactice și educative. Studierea documentelor curriculare specific disciplinei/profilului. Formarea capacității de a proiecta și desfășura ore de specialitate, de dirigenție și alte activități educative cu elevii. Adoptarea unei atitudini inovative, receptive față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului psihosocial și educational.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu modalitățile concrete de predare a științelor sociale și a educației sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Familiarizarea cu aspectele specifice învățământului, cu finalitățile și principalele activități ale procesului instructiv-educativ.2. Formarea de deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, realizare și evaluare.3. Identificarea modalităților de evaluare a performanțelor școlare în disciplinele socio-umane.4. Familiarizarea cu strategiile didactice alternative, menite a conduce la creșterea randamentului școlar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-

Bibliografie:

1. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*. Iași: Editura Polirom.
2. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Studiul disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
3. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
4. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*. International Reading Association.
5. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom.
6. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
7. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
8. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
9. Frunză V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, București: Ed. Universitară.
10. Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*, Iași: Editura Polirom.
11. Lohisse, J. (2001). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*, Iași: Editura Polirom.
12. Lupșa, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). *Psihologie. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a*, Deva : Editura Corvin.
13. Maldarez, A., Wedell, M. (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*. London: Continuum International Publishing Group.
14. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
15. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
16. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*, Iași: Editura Polirom.
17. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
18. Petty, G. (2009). *Teaching Today. A Practical Guide*. Nelson Thornes Ltd.
19. Sălăvăstru, D. (1999). *Didactica psihologiei*. Iași: Editura Polirom.
20. Șerdean, I., Goran, L. (2004). *Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Mâine.
21. Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
22. Programa școlară pentru disciplina Educație socială – cls.V-VIII.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Observarea directă a mediului școlar și a clasei de elevi.	Dezbateri	20
2. Observarea indirectă prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică.	Dezbateri Studii de caz	10
3. Asistarea la lecții susținute de cadrul didactic mentor în medii educaționale diverse (ani diferiți, materii diferite din domeniul științelor sociale etc.).	Observație Dezbateri	24
4. Familiarizarea cu diferite documente școlare (plan, programă, proiect didactic).	Analiză de conținut Dezbateri	15
5. Abordarea monitorizată a unor roluri în școală (altele decât cele de predare).	Exercițiul	15

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente practicii profesiei de cadru didactic în domeniul științelor sociale și educației sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	10%
		Portofoliu	80%
		Punctaj din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea activă la activitățile desfășurate în cadrul practicii în domeniul științelor sociale și al educației sociale.			