

## FIȘA DISCIPLINEI DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII						
2.2 Cod disciplină	MDP1201						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. FRUNZĂ VIRGIL						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. FRUNZĂ VIRGIL						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	PP/DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Psihologie educațională
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul psihologiei și pedagogiei Operarea mintală cu scenarii asociative între fenomenele de natură psihologică implicate în demersurile de învățare școlară

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> <li>Cursul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate.</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> <li>Seminarul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate.</li> <li>Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<i>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</i> <i>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</i> <i>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</i>
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Să promoveze acțional gândirea creatoare, asimilând elementele unei situații, angajându-se în explorare, adoptând o funcționare suplă CT2 Capacitatea de a exploata tehnologiile de informare și de comunicare și de a le utiliza în mod interactiv CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social CT4 Capacitatea de a mobiliza, combina și utiliza autonom competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații, probleme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Operarea cu concepte și teorii specifice disciplinei <i>DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII</i>
7.2 Obiectivele specifice	Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului instruirii: diverse perspective de abordare a procesului de învățământ, numeroase teorii referitoare la instruirea și învățarea școlară, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. Familiarizarea teoretică și exersarea scenariilor de proiectare a învățării școlare la diverse niveluri: anual, unitatea de învățare, lecția. Elaborarea unor documente specifice praxisului didactic (plan de învățământ, programe analitice, orare școlare, proiecte de activitate / lecție)

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Referințe instituțional – formale. Sistem de învățământ – Proces de învățământ: Coordonatele analizei unui sistem de învățământ. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative	Prelegere susținută de prezentare multimedia (Prezi) Postarea unor texte	2

2. Dinamica procesuală a procesului de învățământ și instruirea. Învățarea școlară. Predarea	tematice destinate analizei reflectivă	2
3. Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea anuală		2
4. Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea unității de învățare		2
5. Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea lecției		2
6. Proiectarea obiectivelor operaționale		2
7. Instrumentele predării – învățării: Stil didactic. Strategii didactice		2
8. Instrumentele predării – învățării: Metode și mijloace de predare – învățare		2
9. Sistemul principiilor didactice		2
10. Teorii behavioriste ale învățării		2
11. Teorii constructiviste ale învățării		4
12. Teorii cognitiviste ale învățării		4

## Bibliografie

1. Ausubel, D., Robinson, F. (1981) *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: EDP
2. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
3. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45
4. Cerghit, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: EDP
5. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P., București
6. Cerghit, I. Neacsu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iasi,
7. Cerghit, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative si complementare*, Editura Aramis, 2002
8. Cucuș, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
9. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
10. Ciolan L., (2003) *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional
11. Cocoradă, Elena (2010), *Introducere în teoriile învățării*, Iași: Polirom,
12. Cristea, S., (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
13. Dumitru, I., Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
14. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș-University Press, Arad
15. Gagné, R. (1975) *Condițiile învățării*, București: E.D.P.
16. Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*, București: E.D.P.
17. Hattie, J. (2014), *Învățarea vizibilă*, București: Trei
18. Hilgaard, E., Bower, G. (1974) *Teorii ale învățării*, București: E.D.P.
19. Holt, John (2015), *Cum învață copiii*, București: Trei,
20. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
21. Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, București: Editura Editis
22. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, București: Ed. Ceres
23. Neacsu, I., (1999) *Instruire si invatare*, București: EDP
24. Neacșu, Ioan (2015), *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*, Iași : Polirom
25. Neacșu, Ioan (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Editura Iași : Polirom
26. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București : E.D.P.
27. Petre, C. (2014). *Despre instruirea școlară*, Craiova: Sitech

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Procesul de predare-învățare-evaluare	Dezbatere. Lucrul cu	2
2. Finalități macro- și microstructurale	fișe de lectură	2
3. Normativitatea pedagogică	Analiză critică de	2
4. Modele de design la instruire/Modele de instruire	modele teoretice	2
5. Metode de instruire - clasificare și aplicații	Studiu în echipe.	2
6. Microproiectarea activităților didactice	Dezbatere.	2
7. Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare	Analiză de text	2

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolventul acestui curs va realiza demersuri de management al învățării școlare.

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de seminar	25%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de semestru	25%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță Realizarea unui demers de proiectare a învățării școlare la nivelul lecției.			