

FIȘA DISCIPLINEI EVALUARE ȘI TESTARE ÎN EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC IN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA ȘI TESTARE ÎN EDUCAȚIE						
2.2 Cod disciplină	MDP2101						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. VIRGIL FRUNZA						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV. DR. DANIELA CAPRIOARA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	PS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					133
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutorial					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9. Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Designul instruirii și teoriile învățării
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Psihologiei și Pedagogiei Proiectarea învățării școlare la diverse niveluri Competențe digitale Competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Fizic / Online Webex
5.2. de desfășurare a seminarului	Fizic / Online Webex

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>-identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</p> <p>-aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</p> <p>-angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Să promoveze acțional gândirea creatoare, asimilând elementele unei situații, angajându-se în explorare, adoptând o funcționare suplă</p> <p>CT2 Capacitatea de a exploata tehnologiile de informare și de comunicare și de a le utiliza în mod interactiv</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social</p> <p>CT4 Capacitatea de a mobiliza, combina și utiliza autonom competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații, probleme</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și implementarea unui proces de evaluare a rezultatelor învățării școlare
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conștientizarea rolului disciplinei în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului: funcții ale demersului evaluativ, forme de evaluare a rezultatelor învățării, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor învățării, înțelegerea relației dintre predare – învățare – evaluare etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare ale instrumentelor moderne de evaluare (proiectul, portofoliul, observarea sistematică). 5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice activității didactice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Elemente de introducere epistemologică în teoria evaluării	Prelegere susținută de suport multimedia	2
2. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective	Dezbatere	2
3. Evaluare și feedback	Explicația	2
4. Funcțiile evaluării rezultatelor școlare	Problematizarea	2
5. Tipurile de evaluare. Formele evaluării: Evaluarea parțială/globală. Evaluarea inițială/continuă/finală.		2
6. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă		2
7. Conținuturile evaluării		2

8. Instrumente de evaluare		2	
9. Tipologia itemilor din probele de evaluare		2	
10. Factori perturbatori și erori în evaluare		2	
11. Autoevaluarea. Inter-evaluarea		2	
12. Evaluarea progresului și a randamentului		2	
13. Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;		2	
14. Evaluarea programelor educaționale		2	

Bibliografie

Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*, E.D.P., București

Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iasi,

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare*, Editura Polirom, 2008

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Ciolan L. (2003). *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional,

Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București

Dumitru, I. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara

Frunză, V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Universitară, București

Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș, University Press, Arad

Jinga, I., Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational

Jinga, I., Negreț, I. (1994). *Învățarea eficientă*, Editura Editis, București

Manolescu, M. (2004). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*, București: Meteor Press

Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*, Ed. Ceres, București

Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*, EDP, București,

Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București

Ungureanu, D. (2003). *Teroarea creionului roșu*, Timișoara: Ed. Univ. de Vest

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
Relația predare – învățare – evaluare	Dezbateri	1	
Funcțiile pedagogice ale evaluării	Explicația	1	
Aplicații ale tipologiei evaluative	Exercițiul	1	
Proiectul și portofoliul	Problematizarea	1	
Construirea probelor scrise de evaluare. Tipuri de itemi	Studiu în echipe	2	
Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;		1	
Managementul evaluării. Proiectarea lecției de evaluare		1	
Competențe evaluative ale profesorului		1	
Formarea competențelor auto-evaluative		1	
Evaluarea externă. Studii de documente		1	
Politici naționale în domeniul evaluării		1	
Evaluarea programelor educaționale		1	
Procesul de evaluare în diferite sisteme de învățământ. Abordare comparativă		1	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice demersurile de management al evaluării învățării școlare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare	25%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de seminar	25%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Construirea unui instrument de evaluare scrisă care să conțină itemi din fiecare categorie, diferențiind între caracteristicile lor de dificultate-facilitate și complexitate-simplitate.			