

## FIȘA DISCIPLINEI DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII</b>						
2.2 Cod disciplină	MDSIA1201						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. FRUNZĂ VIRGIL						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. FRUNZĂ VIRGIL						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7.Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	PP/DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Psihologie educațională
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul psihologiei și pedagogiei Operarea mentală cu scenarii asociative între fenomenele de natură psihologică implicate în demersurile de învățare școlară

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs, videoproiector, laptop, /PC, Office 2010, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> <li>Cursul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate.</li> </ul>
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs, videoproiector, laptop, /PC, Office 2010, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> <li>Seminarul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</p> <p>Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</p> <p>Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Să promoveze acțional gândirea creatoare, asimilând elementele unei situații, angajându-se în explorare, adoptând o funcționare suplă</p> <p>CT2 Capacitatea de a exploata tehnologiile de informare și de comunicare și de a le utiliza în mod interactiv</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social</p> <p>CT4 Capacitatea de a mobiliza, combina și utiliza autonom competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații, probleme</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Operarea cu concepte și teorii specifice disciplinei <i>Designul instruirii și teoriile învățării</i>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului instruirii: diverse perspective de abordare a procesului de învățământ, numeroase teorii referitoare la instruirea și învățarea școlară, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc.</p> <p>Familiarizarea teoretică și exersarea scenariilor de proiectare a învățării școlare la diverse niveluri: anual, unitatea de învățare, lecția.</p> <p>Elaborarea unor documente specifice praxisului didactic (plan de învățământ, programe analitice, orare școlare, proiecte de activitate / lecție)</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Referințe instituțional – formale. Sistem de învățământ – Proces de învățământ: Coordonatele analizei unui sistem de învățământ. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative	Prelegere susținută de prezentare multimedia (Prezi) Postarea unor texte tematice destinate analizei reflectivă	2 ore
2. Dinamica procesuală a procesului de învățământ și instruirea. Învățarea școlară. Predarea		2 ore

3. Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea anuală		2 ore
4. Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea unității de învățare		2 ore
5. Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea lecției		2 ore
6. Proiectarea obiectivelor operaționale		2 ore
7. Instrumentele predării – învățării: Stil didactic. Strategii didactice		2 ore (online)
8. Instrumentele predării – învățării: Metode și mijloace de predare – învățare		2 ore (online)
9. Sistemul principiilor didactice		2 ore (online)
10. Teorii behavioriste ale învățării		2 ore (online)
11. Teorii constructiviste ale învățării		4 ore (online)
12. Teorii cognitiviste ale învățării		4 ore (online)

#### Bibliografie

1. Ausubel, D., Robinson, F. (1981) *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: EDP
2. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
3. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45
4. Cerghit, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: EDP
5. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P., București
6. Cerghit, I. Neacsu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași,
7. Cerghit, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, 2002
8. Cucuș, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
9. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
10. Ciolan L., (2003) *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional
11. Cocoradă, Elena (2010), *Introducere în teoriile învățării*, Iași: Polirom,
12. Cristea, S., (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
13. Dumitru, I., Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
14. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș-University Press, Arad
15. Gagné, R. (1975) *Condițiile învățării*, București: E.D.P.
16. Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*, București: E.D.P.
17. Hattie, J. (2014), *Învățarea vizibilă*, București: Trei
18. Hilgaard, E., Bower, G. (1974) *Teorii ale învățării*, București: E.D.P.
19. Holt, John (2015), *Cum învață copiii*, București: Trei,
20. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
21. Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, București: Editura Editis
22. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, București: Ed. Ceres
23. Neacsu, I., (1999) *Instruire și învățare*, București: EDP
24. Neacșu, Ioan (2015), *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*, Iași : Polirom
25. Neacșu, Ioan (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Editura Iași : Polirom
26. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București : E.D.P.
27. Petre, C. (2014). *Despre instruirea școlară*, Craiova: Sitech

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)	
1. Procesul de predare-învățare-evaluare	Dezbatere. Lucrul cu fișe de lectură Analiză critică de modele teoretice Studiu în echipe. Dezbatere. Analiză de text	2 ore	
2. Finalități macro- și microstructurale		2 ore	
3. Normativitatea pedagogică		2 ore	
4. Modele de design la instruire/Modele de instruire		2 ore	
5. Metode de instruire - clasificare și aplicații		2 ore	
6. Microproiectarea activităților didactice		2 ore (online)	
7. Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare		2 ore (online)	

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Absolventul acestui curs va realiza demersuri de management al învățării școlare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de seminar	25%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de semestru	25%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță Realizarea unui demers de proiectare a învățării școlare la nivelul lecției.			