

## FIȘA DISCIPLINEI

### Practică pedagogică II în Științe inginerești aplicate

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică II în Științe inginerești aplicate						
2.2 Cod disciplină	MDSIA1204						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Ș.l.dr. Lungu Mioara-Jeanina						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DM/DI

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	8	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	8L
3.4 Total ore activități directe pe semestru	112	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	112
3.7 Total ore de studiu individual					138
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					21
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica pedagogica I</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu informatiile de la disciplinele pedagogice si integrarea lor in analiza si interpretarea situatiilor educative specifice invatamantului</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitățile se vor desfășura în școlile de aplicație</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare și a rezultatelor învățării</i></p> <p><i>C3 Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora</i></p> <p><i>C5 Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa multidisciplinara pe diverse paliere ierarhice</i></p> <p><i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptarii competentelor profesionale educaționale</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea capacitatii de proiectare a scenariilor didactice si de utilizare in activitatea didactica curenta</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare- evaluare</li> <li>Înșușirea și aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactica curenta</li> <li>Formarea capacitatii de adaptare la si flexibilizare a demersului didactic in functie de deprinderilor de utilizare a programelor de învățare</li> <li>Formarea capacității de apreciere calitativă a prestatiei didactice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-
<b>Bibliografie:</b>		
1.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică, tematica și modalitățile de evaluare	Expunerea, demonstrația, dezbateră, analiza documentelor școlare	8
2. Cunoașterea unității școlare. Resurse umane și materiale ale unității școlare. Planul de școlarizare		8
3. Imaginea școlii pe plan local, național și pe NET (pagina școlii) școlare		8
4. Plan cadru de învățământ. Programă școlară		8
5. Curriculum la dispoziția școlii		8
6. Întocmirea documentelor de planificare. Identificarea obiectivelor		8
7. Lectura personalizată a programei școlare. Întocmirea planificării calendaristice		8
8. Proiectarea unităților de învățare. Planificarea și proiectarea activităților de evaluare		8

9. Cunoașterea conținuturilor. Analiza și aprofundarea conținutului științific		8
10. Urmărirea desfășurării activităților didactice. Tipuri de lecții (identificare). Momentele lecției		8
11. Metode, mijloace, procedee. Analiza lecțiilor asistate		8
12. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării lecției de evaluare. Exploatarea rezultatelor evaluării		8
13. Asistarea și observarea unor lecțiilor demonstrative		8
14. Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului de practică		8
<b>Bibliografie:</b>		
1. Negreț-Dobridor I., I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005		
2. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981		
3. Stoica, A. – <i>Reforma evaluării în învățământ</i> , Editura Sigma, București, 2000		
4. * * Plan cadru de învățământ		
5. * * Programa școlară		
6. * * Manuale școlare		
7. Cucoș, C., 2002. <i>Pedagogie</i> . Ed. Polirom, Iași		
8. Brezuleanu Carmen Olguța- <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Ass , 2013		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale pedagogice, principiile didactice, să realizeze documentele școlare specifice cadrelor didactice, să cunoască particularitățile de vârstă ale elevilor și să realizeze o comunicare corespunzătoare cu aceștia.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă: elaborarea unui portofoliu de practică (online asincron)	50%
	colocviu	Evaluarea de parcurs a portofoliului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota minimă de promovare este 7 și reprezintă media notelor obținute în timpul activităților de practică pedagogică și portofoliul de practică pedagogică.</li> </ul>			