

FIȘA DISCIPLINEI
CERCETARE EDUCAȚIONALĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CERCETARE EDUCAȚIONALĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE						
2.2 Cod disciplină	MDSIA2203						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. DANIELA CĂPRIOARĂ						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. DANIELA CĂPRIOARĂ						
2.5 Anul de studiu	li	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	PPS&DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	56
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile de cercetare abordare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Fizic • On-line folosind platforma Webex.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă,</i></p> <p><i>C2 Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora</i></p> <p><i>C3 Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive</i></p> <p><i>C4 Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale</i></p> <p><i>C5 Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și trans-disciplinară.</i></p> <p><i>C6 Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinara pe diverse paliere ierarhice</i></p> <p><i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptării competențelor profesionale educaționale</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea și dezvoltarea aptitudinilor masteranzilor de a elabora o lucrare științifică, în conformitate cu standardele metodologice academice Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare soluționării temei alese Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme Identificarea de soluții inovative de rezolvare a temei propuse

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Antonesei, L. (coord). Labăr, V.A., Popa, N.L. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>, Iași: Editura Polirom. Băban, A. (2002). <i>Metodologia cercetării calitative</i>, Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Pitești: Editura Paralela 45. Bocos, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). <i>Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații.</i>, Craiova: Editura Sitech Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). <i>Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic-operational. Aplicații.</i> București: Ed. Universitară. Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București: Editura Economică. Chraif, M. (2012). <i>Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației</i>; Universitatea din București, FPSE. Kruger, R.A. & Casey, M.A. (2005). <i>Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată.</i> Iași: Polirom. 		

9. APA. (2013). *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie*, București, Editura RENTROP& STRATON.
10. Neacșu, I. (2012). *Învățământul preșcolar - provocări, cercetări, relații*. În volumul Simpozionului internațional *Învățământul preșcolar 2012 - orientări metodologice, experiențe, bune practici*. Pitești: Tiparg, 9 -14.
11. Rotariu, Tr., Iluț, P.(1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
12. Stănculescu,E. (2006-2007). *Metode calitative. Modulul 4: Focus grupul și alte interviuri de grup* (on line, 2011).
13. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European.
14. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. În Potolea, D.,Neacșu, I., Lucu, R.B., Pânișoară, I.O. (eds). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
15. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*. Iași: Polirom.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Elaborarea planului de cercetare	Prelegere,	4
Fundamentarea teoretică a cercetării	Conversație,	8 online
Stabilirea designului cercetării (scop, obiective, variabile, ipoteze, metodologie)	Demonstrație,	4 online
Construcția instrumentelor de cercetare	Studiu de caz,	
Colectarea datelor	Studiu individual,	4
Prelucrarea și interpretarea datelor	Proiect	10
Formularea concluziilor		10
Elaborarea raportului de cercetare		2 online
		5 online
		5 fizic
Pregătirea și prezentarea raportului de cercetare		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură universul metodologic pentru masteranzi în vederea pregătirii și susținerii lucrărilor de disertație. În perspectivă reprezintă punctul de pornire pentru cei care doresc să se implice în studiile doctorale, în cercetarea științifică avansată, în cunoașterea literaturii metodologice pentru elaborarea unor studii, rapoarte, lucrării, sinteze științifice, asigurând competente necesare mediului educațional din România și Uniunea Europeană. Deschide calea pentru cercetarea științifică individuală și în echipă, pentru formarea și implicarea capitalului uman în munca științifică

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	-	-
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Raport de cercetare	50 %
		Prezentarea raportului	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

- a) argumentare coerentă și clară a opțiunii pentru tema propusă;
- b) emiterea unor obiective și ipoteze clare și testabile;
- c) existența unei selecții adecvate a instrumentelor de cercetare;
- d) plan de acțiune realist, propus și implementat de masterand;
- e) rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării;
- f) formularea de concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.