

## FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE, BIOLOGIE, ADMINISTRAREA AFACERILOR, ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ						
2.2 Cod disciplină	MDSIA2205						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	PP/DO

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	111 (3.4+3.7)				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webex</li> <li>• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</i></p> <p><i>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i></p> <p><i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i></p> <p><i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Operarea cu concepte, teorii și strategii specifice disciplinei</i> <b>Consiliere și orientare școlară.</b>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Stabilirea conceptelor, teoriilor și practicilor specifice disciplinei.</i></li> <li><i>Abordarea consilierii și orientării școlare din perspectiva modelelor teoretico-metodologice.</i></li> <li><i>Analiza principiilor, valorilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere și orientare în școală.</i></li> <li><i>Cunoașterea și exersarea unor modalități de lucru specifice activităților de consiliere educațională și orientare școlară și profesională.</i></li> <li><i>Analiza atitudinilor și abilităților profesorului-consilier, în calitate de profesor învățământ primar, profesor-diriginte, profesor-psiholog etc.</i></li> <li><i>Analiza critică a situațiilor școlare problematice și a soluțiilor posibile.</i></li> <li><i>Realizarea unui demers investigativ în domeniul consilierii educaționale și al orientării școlare și profesionale.</i></li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere	2
2. Principiile consilierii psihopedagogice.	Dezbatere	2
3. Obiectivele consilierii psihopedagogice.	Conversație euristică	2
4. Fundamentele teoretice ale consilierii psihopedagogice.		2
5. Factorii implicați în procesul de consiliere psihopedagogică.		2
6. Metode și tehnici de consiliere psihopedagogică.		2
7. Atitudini și abilități psiho-pedagogice ale profesorului consilier.		2

### Bibliografie:

1. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
2. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
3. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și*

*consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

4. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
5. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach*. Ed. A IV-a. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
6. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
7. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
8. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
12. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
13. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
14. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
15. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
16. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
17. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
18. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
19. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
20. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
21. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
22. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
23. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
24. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
25. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
29. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
30. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
31. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
32. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
33. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
34. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
35. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.
36. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
37. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
38. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
39. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolți un stil de viață sănătos*.

40. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
41. Popovici, D. V., Balotă, A. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.
42. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
43. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
44. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
45. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
46. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
47. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
48. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
49. Vasile, D. (2024). *Anatomia traumei*. Editura Bookzone.
50. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
51. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
52. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
53. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
54. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.
55. [http://www.scribube.com/sociologie/resurse-umane/STUDIUL\\_PROFESIUNILOR23677.php](http://www.scribube.com/sociologie/resurse-umane/STUDIUL_PROFESIUNILOR23677.php)

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația de consiliere profesor – elev/clasă de elevi ca relație de comunicare pedagogică. Atitudini și abilități ale profesorului-consilier (eseu liber).	Dezbateri Reflecție	2
2. Cunoașterea particularităților psihopedagogice ale elevului/grupului de elevi – metode.		2
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ.		2
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare.		2
5. Stil de viață sănătos. Activități de prevenire a dependențelor - de droguri, alcool, tutun etc.		2
6. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate.		2
7. Familia și rolul său în reușita școlară și profesională a tinerilor.		2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale consilierii și orientării școlare, modalitățile de comunicare și interrelaționare eficientă, principiile și obiectivele specifice domeniului.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examinare orală	40%
10.5 Aplicații	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului	Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz, portofoliu	30%
	Realizarea unei recenzii a unei lucrări din literatura de specialitate		20%
		Punctaj din oficiu	10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Definirea conceptului de „consiliere”, analiza elementelor specifice ale consilierii educaționale, vocaționale, orientării școlare și profesionale, identificarea principalelor calități, atitudini și abilități ale profesorului-consilier.			