

## FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</b>						
2.2 Cod disciplină	N14						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. BEZEM ANA-MARIA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. Dr. BEZEM ANA-MARIA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DOB

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					9
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.</li> <li>Laptop, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.</li> <li>Laptop, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea și stăpânirea principalelor concepte ale managementului clasei de elevi, a terminologiei specifice acestui domeniu al științelor educației;
	C2. Formarea unor competențe profesionale eficiente;
	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în plan instructiv-educativ
	C4. Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice
	CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate.
	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului psihosocial și educațional

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Managementul clasei (însușirea eficientă și calitativă a aparatului conceptual al managementului clasei de elevi).</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a clasei de elevi și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional.</li> <li>Identificarea celor mai eficiente modalități de management al sarcinilor și al resurselor educaționale.</li> <li>Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete.</li> <li>Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice.</li> <li>Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.</li> <li>Identificarea situațiilor de criză educațională, clasificarea acestora în funcție de specificitatea lor;</li> <li>Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi, în cadrul activităților educaționale zilnice, trimestriale și anuale.</li> <li>Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional;</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
----------	-------------------	-------------------

1. Modele ale managementului clasei de elevi. Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni)	Prezentare orală + multimedia, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbateră.  Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	2 online
2. Dimensiunile managementului clasei de elevi: Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea socială. Dimensiunea psihologică; Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională. Dimensiunea inovativă.		2 online
3. Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being.		2 online
4. Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă (strategii de negociere și mediere școlară);		2 Fizic
5. Managementul clasei în context incluziv		2 Fizic
6. Managementul clasei pentru elevii cu CES		2 Fizic
7. Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate.		2 Fizic

**Bibliografie:**

1. Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed. a 2-a rev., Ed. Polirom.
2. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
3. Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde.
4. Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană.
5. Taylor, F., V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom.
6. Joița, E., (2000) *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Polirom.
7. Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest.
8. Panisoara I-O., Panisoara G., (2004) *Managementul resurselor umane- ghid practic*, Editura Polirom.
9. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Editura Polirom.
10. Voiculescu, F., (2007) *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*, Editura Aeternitas.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Personalitatea profesorului. Perspective Manageriale. Ce înseamnă profesorul bun?	Dezbateră, conversația, prezentare studiul de caz, problematizarea.	2 online
2. Influențe ale ergonomiei școlare (culoare, sunet, dispunere).		2 online
3. Climatul educațional - aplicații	Explicația, dezbateră, problematizare	2 Fizic
4. Conflictul în grupul școlar – exerciții practice		2 Fizic
5. Managementul clasei pentru elevii cu TSI/ADHD/TSA		2 Fizic

6. Managementul clasei pentru elevii supradotați	Elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	2 Fizic
7. Managementul relațiilor cu familia elevilor		2 Fizic

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu, privind:

- creșterea numărului de elevi în clasă;
- creșterea standardelor de calitate ale școlii și ale societății în ansamblul său; -
- multiplicarea rolurilor/sarcinilor profesionale ale profesorilor ;
- integrarea elevilor cu CES în școala de masă
- diminuarea autorității parentale și creșterea rolului instituției școlare în educarea elevilor ;
- creșterea numărului de acte de violență în rândul elevilor ;
- înlocuirea modelului tradițional autoritarist cu unul democratic etc

**11. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală %
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	40%
10.5 Aplicații		Evaluare pe parcurs realizată pe baza prezentării orale+ multimedia a unei teme de seminar și a intervențiilor din cadrul activităților de seminar.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de management al clasei de elevi. Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție, etc).			