

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ INIȚIALĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării				
2.2 Cod disciplină	NI – M5				
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru				
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru				
2.5 Anul de studii	2.6 Semestrul	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
II	4				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorial					
Examinări					
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Webex • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</i></p> <p><i>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</i></p> <p><i>C3. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale.</i></p> <p><i>C4. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicit, specifice specialistului în științele educației;</i></p> <p><i>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</i></p> <p><i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Operarea cu conceptele specifice disciplinei "Didactica specializării"
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea relațiilor dintre didactica specialității și didactica generală. 2. Analiza specificului acțiunilor de predare-învățare-evaluare pentru disciplina Psihologie. 3. Analiza documentelor curriculare - plan de învățământ, programă școlară și manual. 4. Cunoașterea strategiilor didactice specifice predării-învățării Psihologiei. 5. Familiarizarea cu acțiunea de proiectare didactică a conținutului disciplinei Psihologie. 6. Analiza tipurilor și strategiilor de evaluare specifice. 7. Analiza competențelor profesionale ale cadrului didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte specifice ale Didacticii specializării Psihologie.	Prelegere Dezbateri	2
2. Obiectul de studiu al Didacticii specializării Psihologie.	Prelegere Dezbateri	2
3. Principii didactice.	Prelegere Dezbateri	2

4. Competențele predării-învățării Psihologiei – generale și specifice.	Prelegere Dezbateri	2
5. Obiectivele operaționale/competențe derivate.	Prelegere Dezbateri	2
6. Curriculum-ul Psihologiei – aspecte specifice	Prelegere Dezbateri	2
7. Documente curriculare : plan de învățământ, programă școlară și manual.	Prelegere Dezbateri	2
8. Strategii de instruire specifice – taxonomie; structură	Prelegere Dezbateri	2
9. Metode și mijloace didactice specifice predării-învățării Psihologiei	Prelegere Dezbateri	2
10. Proiectarea didactică – aspecte specifice.	Prelegere Dezbateri	2
11. Niveluri de proiectare didactică - proiectarea anuală și semestrială; proiectarea unităților de învățare; proiectarea lecției.	Prelegere Dezbateri	2
12. Tipologia lecțiilor de Psihologie.	Prelegere Dezbateri	2
13. Evaluarea randamentului școlar – specific; funcții; momentele evaluării; forme de evaluare; metode de evaluare	Prelegere Dezbateri	2
14. Aspecte ale cercetării educaționale în Didactica specialității	Prelegere Dezbateri	2

Bibliografie:

1. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*. Iași: Editura Polirom.
2. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Studiul disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
3. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
4. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*. International Reading Association.
5. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom.
6. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
7. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Cucuș, C. (1998) (coord.). *Psihopedagogie pentru exemenle de definitivat și grade didactice*, Iași: Editura Polirom.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
11. Ferréol, G., Flageul, N. (1998). *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Iași: Editura Polirom.
12. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
13. Frunză V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, București: Ed. Universitară.
14. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (1995). *Didactica modernă*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
15. Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*, Iași: Editura Polirom.
16. Lohisse, J. (2001). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*, Iași: Editura Polirom.
17. Lupșa, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). *Psihologie. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a*, Deva : Editura Corvin.
18. Maldarez, A., Wedell, M. (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*. London: Continuum International Publishing Group.
19. Minder, M. (2011). *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
20. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
21. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.
22. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
23. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință*, Iași: Editura Polirom.
24. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*, Iași: Editura Polirom.
25. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
26. Pavelcu, V. (1972). *Drama psihologiei*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
27. Petty, G. (2009). *Teaching Today. A Practical Guide*. Nelson Thornes Ltd.
28. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom.
29. Sălăvăstru, D. (1999). *Didactica psihologiei*, Iași: Editura Polirom.
30. Șerdean, I., Goran, L. (2004). *Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
31. Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Vocația pedagogică. Competențele cadrului didactic.	Dezbateri Reflecție	2
2. Psihologia empirică – sursă a cunoașterii psihologiei științifice.	Dezbateri	2
3. Modalități de receptare și accesibilizare a limbajului psihologic.	Dezbateri	2
4. Statutul disciplinei Psihologie în aria curriculară „Om și societate”.	Dezbateri	2
5. Taxonomia obiectivelor educaționale – aplicații.	Dezbateri Exercițiul	2
6. Obiectivele operaționale - aplicații.	Dezbateri Exercițiul	2
7. Analiză de conținut a programei și manualelor disciplinei Psihologie, cls. a X-a.	Dezbateri	2
8. Criterii și modalități de selecție și organizare a conținuturilor disciplinei Psihologie	Dezbateri	2
9. Strategiile discursive – semnificație, structură, rol	Dezbateri	2
10. Analiza principalelor metode de învățământ aplicate în lecția de Psihologie	Dezbateri Demonstrația Exercițiul	2
11. Proiectarea didactică – proiectarea calendaristică; proiectarea pe unități de învățare; aplicații	Demonstrația Exercițiul	2
12. Proiectarea didactică – proiectul de lecție	Demonstrația Exercițiul	2
13. Metode tradiționale și moderne de evaluare; avantaje și limite	Dezbateri Demonstrația Exercițiul	2
14. Aspecte ale cercetării educaționale în Didactica specialității - aplicații	Dezbateri	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale didacticii specializării, să utilizeze limbajul de specialitate, să aplice corect algoritmul de proiectare a activității didactice.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examinare orală	10%
10.5 Aplicații	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului	Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz, portofoliu, proiect de lecție	30%
	Realizarea unui proiect de lecție		30%
	Realizarea unei recenzii a unei lucrări din literatura de specialitate		20%
		Punctaj din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea corectă a algoritmului de proiectare didactică.			