

FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu
SPECIALIZAREA EDUCAȚIE-FIZICĂ (I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA <i>OVIDIUS</i> DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (învățământ gimnazial) nivel I						
2.2 Cod disciplină	NI-M7						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ.Dr. Moroianu Miruna						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ. Dr. Moroianu Miruna						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	OBL.

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Didactica specialității
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Unitate de practică
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 – Formarea capacității de proiectare a activității de educație fizică • C2 – Capacitatea de a conduce o activitate practică în condiții diferite. • C3 – Cunoștințe de specialitate cu privire la adaptarea efortului în cadrul activității de educație fizică la nivelul de vârstă a școlarului de nivel gimnazial.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea în lecția de educație fizică a cunoștințelor dobândite la alte obiecte de studiu</p> <p>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei viziuni globale și obiective asupra modului în care trebuie conceput și realizat procesul instructiv educativ. Dobândirea de cunoștințele practice și competențe care sunt la baza pregătirii specialiștilor domeniului educației-fizice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitarea studenților cu strategii de instruire care au ca scop perfecționarea activității de educație fizică și sport în concordanță cu standardele internaționale și nivelul vârstei subiecților. • Orientarea învățării spre formarea de capacități și atitudini prin dezvoltarea competențelor proprii educației fizice, precum și învățarea folosirii strategiilor participative în activitatea didactică. • Dezvoltarea capacității de a proiecta activitatea didactică în conformitate cu cerințele programei și particularitățile de vârstă și pregătire.

8. Conținuturi

Bibliografie:

1. DRAGNEA, A. BOTA, A.(1999) -*Teoria activităților motrice*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
2. DRAGU, A.(2003) - *Psihologia activității sportive*, Edit. Didactică și Pedagogică R.A., București.
3. DUMITRU, M.(2003) – *Educația fizică și metodică predării*, Edit. EX Ponto Constanța.
4. DUMITRU, M.(2007) – *Educația fizică și metodică predării*, Edit. EX Ponto Constanța.
5. DUMITRU, M.(2011) – *Educația fizică componentă a Curriculum-ului Național*, Edit. University press Constanța.
6. DUMITRU, M. MOROIANU, M. (2017) – *Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică*, Ed. Universitară, București.
7. EPURAN, M., HORGHIDAN, V. (1997) - *Psihologia educației fizice*, Universitatea Ecologică, București.
8. Neacșu, I., Uță, F.(2015)- *Psihopedagogia activităților psihomotrice*, ED. Universitară, București
9. TUDOR, V. (1999) - *Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare componente ale capacității motrice*, Edit. RAI, București.
10. CĂRSTEA, GH. (2000) - *Teoria și metodică educației fizice și sportului, pentru examene de definitivat și gradul didactic II*, Edit. AN-DA, București,.
11. EPURAN, M., HORGHIDAN, V. (1997) - *Psihologia educației fizice*, Universitatea Ecologică, București.

8.2 Activități specifice practicii pedagogice în gimnaziu	Metode de predare	Număr ore alocate (fizic)
1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative - documentele curriculare: - plan cadru de	studiu, documentare, informare	4 ore

<p>învățământ; -scheme orare; programa nivelului gimnazial; - îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare;</p>		
<p>2. Asistarea la lecțiile demonstrative susținute de către d-nele metodiste la începutul practicii</p>	<p>Observația</p>	<p>4 ore</p>
<p>3. Activități instructiv-educative de observare: asistență la activități, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de studenți secvențial și cu ajutorul cadrelor didactice metodiste; - activități susținute de studenți;</p>	<p>Observația Susținerea activităților de educație fizică – aplicarea strategiilor didactice</p>	<p>4 ore</p>
<p>4. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică: - materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială ; -proiecte de lecție pentru toate activitățile susținute;</p>	<p>confecționarea materialelor didactice necesare desfășurării optime a activităților. - proiectarea lecțiilor</p>	<p>4 ore</p>
<p>5. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor : - proiectarea și susținerea activităților în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, pe fișele special concepute pentru practica pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea lecțiilor pe baza observațiilor consemnate la asistarea lecțiilor;</p>	<p>proiectare, evaluare, autoevaluarea lecțiilor</p>	<p>20 ore</p>
<p>6. Elaborarea portofoliului de practică - Completarea fișelor observative - Proiectele de lecții - Tipuri de exerciții</p>	<p>studiu, documentare, proiectare, sistematizarea documentelor</p>	<p>6 ore</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale educației-fizice școlare de nivel gimnazial precum și ale psihopedagogiei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul educației-fizice cu caracter psihopedagogic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare practică	20%
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare practică Colocviu Susținere lecție	80 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Definirea și cunoașterea componentelor procesului instructiv educativ, stăpânirea noțiunilor de bază din educație-fizică și sport școlar la nivelul gimnazial prin valorificare practico-metodică .			