

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA ȘTIINȚE ECONOMICE (I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar						
2.2 Cod disciplină	NI-M7						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Stanciu Tiberius Iustinian						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor practicii pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de clasă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Proiectarea activității didactice</i></p> <p><i>C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</i></p> <p><i>C3 Evaluarea activității educaționale</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</i></p> <p><i>CT2 Managementul carierei și dezvoltarea personală</i></p> <p><i>CT3 Cercetarea educațională aplicativă</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea deprinderilor și priceperilor necesare proceselor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinelor economice în învățământul preuniversitar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Să întocmească, din perspectiva Curriculumului Național, planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare la disciplinele predate; ✓ Să utilizeze în practica educațională prevederile documentelor de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, programele disciplinelor de învățământ, ghiduri, îndrumare metodice); ✓ Să-și formeze deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, realizare și evaluare, din perspectiva exigențelor reformei procesului de învățământ; ✓ Să proiecteze și să susțină efectiv lecții la diferite discipline economice și clase diferite; ✓ Să realizeze materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor; ✓ Să aplice diferite instrumente de evaluare a rezultatelor școlare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
-		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică.	Studiul individual Problematizarea Conversația euristică	6 / fizic
2. Asistența la activitățile instructiv-educative online/la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică	Studiul individual Problematizarea Conversația euristică Observația sistematică	14 / fizic
3. Îmbinarea aspectelor de ordin teoretic cu cele practic – aplicative pentru formarea	Studiul individual Problematizarea	8 / fizic

competențelor specifice predării disciplinelor economice.	Conversația euristică Exercițiul	
4. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: materiale legate de activitatea directă la clasă, materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului; susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă.	Studiul individual Problematizarea Conversația euristică Exercițiul Observarea sistematică Proiectul	14 / fizic
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Cerghit, I. - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2007; • Ciobanu, O., Diaconu, M., Căce, C., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richițeanu Năstase E-R, Caiet de practică pedagogică Nivelul I de pregătire psihopedagogică. Curs postuniversitar, Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2012; • Crasovan, M - MENTORATUL - modalitate de pregătire si integrare profesionala a viitoarelor cadre didactice, București, Editura Universitară, 2016; • Dodescu, Ana, - Metodica predării economiei, Ed. Universității din Oradea, 2001; • Druță, M. E. – Metodica predării disciplinelor economice. Note de curs, Ed. ASE București, 2000; • Lisievivi, P. - Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București, 2002; • Maciuc, I. – Repere ale instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002; • Moraru, M., Enache, R. (coord.) - Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți, Craiova: Editura SITECH, 2014; • Negreț-Dobridor - Teoria generala a curriculumului educațional, Editura Polirom, Iași, 2008; • Nicolai, M. - Metodica predării disciplinelor economice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004. • Stoica, A. – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educațional, București, 2003. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate • Participarea activă la seminarii • Creativitatea • Conștiinciozitatea • Interesul pentru studiu individual • Originalitatea 	<ul style="list-style-type: none"> • Observația sistematică, proiecte, studii, teme (susținute la întâlnirile față în față/online sau trimise prin poșta electronică) 	100%

10.6 Standard minim de performanță

- Întocmirea corectă și completă a portofoliului, participarea la activitățile instructiv-educative;