

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților						
2.2 Cod disciplină	NII-1F						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR. RODICA ENACHE						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. RODICA ENACHE						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	60% din activitățile de curs (predare-învățare) se vor desfășura online <input type="checkbox"/> Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc. Sală de curs, link intalniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoproiector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	35% din activitățile de seminar se vor desfășura online <input type="checkbox"/> Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.

	<input type="checkbox"/> Sală de curs, link intalniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoproiector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia adolescenților, tinerilor și adulților</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cercetările psihopedagogice</p> <p>C4. Evaluarea psihopedagogică a elevilor (cursanților) din categoriile de vârstă vizate</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative specifice pentru categoriile de vârstă vizate</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică profesiei didactice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea unor sarcini didactice complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;</p> <p>CT2. Asumarea unor roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale;</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților</p> <p>Dobândirea cunostintelor de bază cu privire la caracteristicile psihologice, metodele și tehnicile de evaluare și intervenție psihopedagogică pentru adolescenți și tineri</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea teoriilor învățării și ale dezvoltării umane</p> <p>2. Formarea abilităților de aplicare în context educațional a teoriilor fundamentale ale disciplinei: <i>problematica dezvoltării cognitive, fizice și socio-emotionale a adolescentului, tanarului și adultului</i></p> <p>3. Analiza modalităților de cunoaștere și evaluare psihopedagogică a adolescenților, tinerilor și Formarea capacității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/studenților;</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Notiuni introductive importanța studierii psihologiei adolescenților, tinerilor și adulților pentru viitoarele cadre didactice	Prezentare orală + multimedia	2
2. Teoriile fundamentale ale dezvoltării (Piaget, Erickson, Kohlberg, Freud) cu aplicații la adolescenți, tineri și adulți. Analiza relației dintre dezvoltarea cognitivă și dezvoltarea judecatilor morale la categoriile de vârstă studiate	Dezbateri Aplicații practice Exemplificare Problematizare	4
1. Problematice dezvoltării fizice, cognitive și socio-emotionale a adolescentului; Implicații asupra procesului educațional		4
2. Teorii ale învățării. Specificul învățării la adolescenți și tineri. Strategii de învățare cognitivă și metacognitivă. Autonomia în învățare.		4

3. Combinatorica imaginativă și dezvoltarea creativității în adolescență. Strategiile de învățare academică și mediile virtuale de învățare		4
4. Aspecte psiho-patologice specifice la vârsta adolescenței. Tulburările de anxietate și tulburările de comportament în preadolescență și adolescență		2
5. Adolescenții în situații de risc. Cauzele eșecului și abandonului școlar. Forme ale comportamentului deviant în școală		2
6. Comunicarea eficientă și rolul acesteia în obținerea performanțelor academice la vârsta adolescenței. Elemente de consiliere a profesorilor și părinților în relația cu adolescentul		2
7. Dominanțele dezvoltării la vârsta tinereții. Stilurile cognitive și învățarea selectivă. Diferențierea și personalizarea instruirii tinerilor		2
8. Vârsta adultă, caracteristici, nevoi de formare. Metode de predare și evaluare utilizate în activitatea cu tinerii și adulții. Elemente de consiliere a carierei la vârsta adultă.		2

Bibliografie:

1. Baban, A., Petrovai D., Lemeni G., (2002) - Consiliere și Orientare, București, Humanitas Educational
2. Birch, A., (2000) Psihologia dezvoltării, Editura Tehnica, București.
3. Briers & Baveystock, (2006) – *Ingeri adolescenți*, BBC Active, Ed. Curtea veche
4. Crețu, T., (2009) – *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom, Iași
5. Enache R., Giurgiu L. (2017), *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale*, ediția a II a, Editura Universitară, București, 200 pag
6. Enache R., Călin F., Raftu Gh., (2018), *Program de dezvoltare personală și consiliere vocațională pentru studenți*, Editura StudIS, Iași, ISBN 978-606-48-0092-3, 90 pagini
7. Enache R., Călin F., (2019), *Ghid de orientare și consiliere în carieră pentru elevi*, Editura Universitară, București, 102 pag, ISBN 978-606-28-0988-1
8. Enache R. G. (coordonator), (2024), *Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților. Studii și cercetări psiho-pedagogice*, Editura Universitară București, 228 pagini, ISBN 978-606-28-1861-6
9. Enache R., Matei R., coordonatori (2019), *Optimizarea calității vieții tinerilor și adulților cu nevoi speciale*, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0941-6, 194 pag.
10. Enache R., Matei R., coordonatori, (2019), *Optimizarea calității vieții copiilor și adolescenților. Studii și cercetări în psihopedagogie specială și asistență socială*, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0909-6, 212 pag.
11. Enache R., Ermolaev I., Căescu M. (coordonatori), (2019), *Bunăstarea psihologică a copiilor și adolescenților. Studii, experiențe, preocupări interdisciplinare*, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-6843-9, colecția Șt. psihologice nr. 119, 299 pag.
12. Enache R., Ermolaev I., (coordonatori), (2018), *Experiențe, reflecții și perspective în consilierea psihologică și educațională*, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-6416-5

13. Enache R., Ermolaev I., (coordonatori), (2017), *Paradigma schimbării în consilierea psihologică, între deziderat și realitate*, Editura Sitech, Craiova, 385 pag., ISBN:978-606-11-5948-2
14. Enache R., Ermolaev I., (coordonatori) (2016), *Sugestii și dialoguri în psihologie – de la teorie la practică*, Editura Sitech, Craiova, 392 pag., ISBN: 978-606-11-5378-7
15. Găișteanu, M., – *Psihologia copilului*, Ed. Leonardo Da Vinci
16. Hayes, N., Orrell S., (1997); *Introducere în psihologie*, București, Ed. All,
17. Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – *Copiii învață ceea ce trăiesc*, Ed. Humanitas Practic, București
18. Muntean, Ana, (2006) – *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași
19. Papalia D. E., Olds Wendkos S., Feldman R. D.,(1999) - *A Child's World- Infancy Through Adolescence*. Mc. Graw. Hill.
20. Schaffer, R.,(2007) - *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR
21. Steinberg, L., Cognitive and affective development in adolescence, in: TRENDS in Cognitive Sciences Vol.9 No.2 February 2005
22. Verza E., Verza, F.E. (2000): *Psihologia vârstelor*, București, Editura Pro Humanitate.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Rolul psihologiei vârstelor în ansamblu disciplinelor psiho-pedagogice. Conexiuni interdisciplinare.	Explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	2
2. Metode de evaluare psihologică a problemelor specifice la vârsta preadolescenței și adolescenței		2
3. Elaborarea, analiza și prezentarea unor studii de caz bazate pe probe de evaluare psihologică aplicate adolescenților		2
4. Relațiile părinți- adolescenți și dificultăți ale adaptării rolurilor sociale în adolescență		2
5. Consilierea vocațională și educațională pentru preadolescenți și adolescenți		2
6. Particularitățile psihologice și integrarea socială a adolescenților cu tulburări de anxietate		2
7. Învățarea la vârsta adultă și conceptul de Self-management.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și problemelor psihologice specifice adolescenților, tinerilor și adulților discutate în cadrul cursului	Evaluare orală pe parcurs	10%
		Evaluare scrisă	30%
10.5 Aplicații	Prezentarea unui portofoliu elaborat în cursul semestrului	Portofoliu	50%
		Oficiu	10%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea disciplinei este nevoie de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat examenului pentru însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și realizarea referatului/portofoliului