

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării

(învățământ liceal, postliceal) CHIMIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII (ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) CHIMIE						
2.2 Cod disciplină	NII - 3S						
2.3 Titularul activităților de curs	S.I.dr. ing. Anca Sterpu						
2.4 Titularul activităților aplicative	S.I.dr. ing. Anca Sterpu						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a	• 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se vor desfășura online
----------------------	---

cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, etc. • Laptop, acces la internet, acces la baze de date internaționale.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • 25% din activitățile de seminar se pot desfășura online • Sală de curs

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1. Valorificarea eficientă a conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de educare și instruire a elevilor din învățământul neobligatoriu, a studenților și adulților.</p> <p>C1.3. Valorificarea alternativelor instructiv- educative în realizarea proiectelor didactice pentru elevii din învățământul neobligatoriu și pentru formarea continuă a adulților.</p> <p>C1.4. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul neobligatoriu, a studenților și/sau adulților.</p> <p>C2.5. Conceperea unor materiale curriculare specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>CT3. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specific viitorului profesor.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză și aplicare a conceptelor și procedurilor specifice proiectării activităților pe arii curriculare
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să sintetizeze caracteristicile cognitive și atitudinale specifice domeniului. 2. Să analizeze macroconceptele folosite de disciplinele arii curriculare pentru a evita suprapunerile/ contradicțiile în proiectarea/derularea demersului didactic. 3. Să identifice proceduri de cercetare comune domeniului, în scopul armonizării proiectării didactice folosite în predare-învățare. 4. Să sesizeze conexiunile structurale, procesuale și procedurale ale propriei discipline în vederea conturării utilității acesteia pentru formarea elevilor. 5. Să selecteze strategiile didactice de predare, învățare și evaluare adecvate formării la elevi și studenți a achizițiilor cognitive și a unor atitudini/ valori pozitive.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Domeniu. Arie curriculară:	4	Expunerea, dezbateră,	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Precizări terminologice. ➤ Competențe cheie, competențe generale, competențe specifice 		problematizarea	
<p>2. Discipline din cadrul domeniului/ ariei curriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte formative. ➤ Elemente comune și diversificări 	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
<p>3. Crearea situațiilor de învățare specifice domeniului</p>	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
<p>4. Proceduri specifice disciplinelor din cadrul ariei curriculare – conținut și metode de predare – învățare – evaluare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte comune și de complementaritate. 	6	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
<p>5. Perspective inovative în didactica domeniului</p>	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
<p>6. Proiectarea activităților extracurriculare și extrașcolare specifice disciplinelor și ariei curriculare</p>	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
<p>7. Proiectarea activităților de predare învățare. Aspecte teoretice.</p>	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	

Bibliografie

1. Albu, G. (2008). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Editura Institutul European.
2. Albu, G. Suditu, M. (2008). *Psihopedagogia comunicării*. Ploiești: Editura UPG din Ploiești.
3. Cerkez, M., Sarivan, L. (2006). *Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare*. București: MECT.
4. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: EdituraTrei.
5. Gardner, H. (2004). *Mintea disciplinată*. București: Editura Sigma.
6. Gardner, H. (2006). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
7. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică*. Iași: Editura Institutul European.
8. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom.
9. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
10. <http://programe.ise.ro/>

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Repere de proiectare a activităților extracurriculare și extrașcolare	4	Conversația euristică, expunerea, exercițiul	
2. Proiectarea și predarea unor lecții de	4	Dezbateră,	

diferite tipuri		problematizarea, joc de rol	
3. Proiectarea unei programe de opțional	6	Conversația euristică, expunerea, exercițiul	
8.3. Proiect			
	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
1. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i> . Iași: Polirom.			
2. Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași: Polirom.			
3. Mureșan, I., Crișan E., Precup, C., Rotar, A. (2013). <i>Realizarea activităților extracurriculare prin proiecte - toate ciclurile</i> . Cluj Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai.			
4. http://programe.ise.ro/			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Stăpânirea aspectelor teoretice și practice ale disciplinei	Examen	60%
	Examen		
	Realizarea unui portofoliu	Portofoliu	40%
10.5. Seminar/laborator			

10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
Realizarea unui portofoliu care să includă minimum 3 proiecte de activități extracurriculare și extrașcolare specifice disciplinelor dintr-o anumită arie curriculară, proiect de activitate didactică specifică domeniului de studii/ariei curriculare			