

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării
(învățământ liceal și postliceal)-Limbă și Comunicare

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ST. EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării - Limbă și Comunicare						
2.2 Cod disciplină	NII-3S						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Popa Claudia-Simona						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. Dr. Popa Claudia-Simona						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate disciplinei)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	83				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30				
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15				
Tutorial	28				
Examinări	4				
Alte activități	4				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • 60% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online • Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc. • Laptop, acces la internet, acces la baze de date internaționale. • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • 35% din activitățile de seminar se pot desfășura online • Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc. • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire/educare integrate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul liceal, postliceal</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare a rezultatelor și a progresului înregistrat la elevii de la liceu și postliceal</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de elevi a procesului de învățământ și activităților din învățământul liceal, postliceal</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră, în domeniul limbii și comunicării</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și desfășurarea pe baze curriculare a demersului didactic în învățământul liceal, postliceal
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>1. facilitarea transferului cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii înspre domeniul/aria curriculară corespondentă specialității;</p> <p>2. întărirea conexiunilor inter-, multi- și transdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară;</p> <p>3. achiziționarea unui limbaj didactic comun necesar proiectării unui parcurs didactic modern, din perspectivă inter-/ transdisciplinară ;</p> <p>4. formarea unei viziuni transdisciplinare care să fie traspusă într-o manieră personalizată în predarea disciplinei de specialitate.</p>
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Problematika cursului de Didactica Domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Importanța teoretică și practică	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	2
2. Sistemul macroconceptual al domeniului (nivel liceal, postliceal, superior). Dominantele ariei curriculare (perspectivă istorică și epistemologică)		2
3. Competențe, valori și atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal).		2
4. Abordarea curriculară a Didacticii Domeniului (pentru nivelul liceal, postliceal)		2
5. Perspectiva europeană asupra didacticii specialității		2
6. Modalități inovatoare de organizare a conținuturilor învățării la nivelul Didacticii domeniului (multi-, pluri-, inter-, transdisciplinaritatea) – la nivel liceal, postliceal		4
7. Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior). Proiectarea lecției în viziune inter- și transdisciplinară (nivel liceal, postliceal)	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	6
8. Noile educații specifice ariei curriculare. Modalități de integrare în școală. (nivel liceal, postliceal)	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	6
9. Racordarea disciplinelor domeniului la social. Proiectarea opționalului derivat din problemele locale/ale școlii/ale comunității. (nivel liceal, postliceal)	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	2

Bibliografie

Băiceanu, M., Modoran, M., Popa, C. S. (2021). Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 1, București: Editura Universitară.

Băiceanu, M., Modoran, M., Popa, C. S. (2021). Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 2, București: Editura Universitară.

Brânzei, Gheorghe, (2005), Limba și literatura română. Repere metodice pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, Piatra-Neamț, Editura Alfa.

Curriculum Național. Planuri-cadru pentru învățământul preuniversitar, București, Editura Corint. *** (2000),

Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a X-a., București, Editura Humanitas. *** (2001),

Curriculum Național. Seria liceu. Programe școlare pentru clasele a X-a – a XII-a. Vol. 1-9, M.E.C., C.N.C, București, Editura Tipogrup.

Dumitru, I. Al., (2000), Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Timișoara, Editura de Vest. * * * (2002),

Ghid metodologic, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, București, Editura Aramis Print.

Goia, Vistian, (2001), Didactica limbii și literaturii române, Cluj-Napoca, Editura Dacia.

Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj-Napoca, Editura Dacia.

Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), Pedagogie.

Suporturi pentru formarea profesorilor, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.

Ivănuș, Dumitru, (1996), Metodica predării limbii și literaturii române, Craiova, Editura Avrameanca.

Pamfil, Alina, (2003), Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Cluj-Napoca, Editura Paralela 45.

Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași, Editura Polirom.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea obiectivelor și competențelor vizate prin predarea disciplinei Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Prezentarea bibliografiei selective. Repartizarea temelor de seminar.	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	1
2. Macroconceptele și hărțile conceptuale specifice domeniului pentru nivelurile . liceal, postliceal,. (Brainstorming)		2

3. Analiza caracteristicilor cognitive, axiologice, și atitudinale pe care le promovează domeniul/aria curriculară. Aportul ariei curriculare la conturarea profilului absolventului (dezbateri - lucru pe echipe		2
4. Analiza actualelor programe școlare ale disciplinelor unui domeniu (liceal, postliceal)	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	2
5. Exerciții de proiectare inter-/transdisciplinară a unui parcurs didactic pentru nivelurile: liceal, postliceal,	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	5
6. Exersarea predării în echipă la nivelurile: liceal, postliceal,	Prezentare orală + multimedia, Aplicații	2

Bibliografie

Băiceanu, M., Modoran, M., Popa, C. S. (2021). Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 1, București: Editura Universitară.

Băiceanu, M., Modoran, M., Popa, C. S. (2021). Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 2, București: Editura Universitară.

Brânzei, Gheorghe, (2005), Limba și literatura română. Repere metodice pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, Piatra-Neamț, Editura Alfa.

Curriculum Național. Planuri-cadru pentru învățământul preuniversitar, București, Editura Corint. *** (2000,

Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a X-a., București, Editura Humanitas. *** (2001),

Curriculum Național. Seria liceu. Programe școlare pentru clasele a X-a – a XII-a. Vol. 1-9, M.E.C., C.N.C, București, Editura Tipogrup.

Dumitru, I. Al., (2000), Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Timișoara, Editura de Vest. * * * (2002),

Ghid metodologic, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, București, Editura Aramis Print.

Goia, Vistian, (2001), Didactica limbii și literaturii române, Cluj-Napoca, Editura Dacia.

Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj-Napoca, Editura Dacia.

Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), Pedagogie.

Suporturi pentru formarea profesorilor, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.

Ivănuș, Dumitru, (1996), Metodica predării limbii și literaturii române, Craiova, Editura Avrameanca.

Pamfil, Alina, (2003), Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Cluj-Napoca, Editura Paralela 45.

Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași, Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Constructul teoretic al disciplinei consună cu exigența cercetării academice românești în domeniul aferent și cu standardele de calitate promovate și evaluate de către forurile competente.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	In funcție de specificul disciplinei: corectitudinea si completitudinea cunoștințelor, coerența logica, gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluare orală/scrisa – Examen	50%
10.5 Aplicații	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la seminarii online/fata in fata Lucrări scrise curente prezentate online/fata in fata: teme, proiecte, referat Oficiu	20% 20% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea temelor studiate; • Prezentarea corectă a noțiunilor fundamentale; • Concizie în exprimare. • Sa îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat cursului 			