

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII
(ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) PSIHLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII (ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) PSIHLOGIE						
2.2 Cod disciplină	NII-3S						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR. RODICA ENACHE						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. RODICA ENACHE						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	60% din activitățile de curs (predare-învățare) se vor desfășura online - Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.
-------------------------------	---

	Sală de curs, link intalniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoproiector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	35% din activitățile de seminar se vor desfășura online <ul style="list-style-type: none"> ↳ Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale in format electronic power point, word, pdf etc. ↳ Sală de curs, link intalniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoproiector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a didacticii domeniului de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de didactica domeniului și a specializării pentru explicarea și interpretarea unor situații educaționale, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p>C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme și sarcini educaționale;</p> <p>C4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare didactică și de autoevaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive.</p> <p>C5. Elaborarea de proiecte profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea unor sarcini didactice complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;</p> <p>CT2. Asumarea unor roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale;</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de capacități operaționale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv-educative la disciplina Psihologie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilității de analiză și proiectare a programelor educaționale, particularizat pe niveluri de învățare diferite/ la grupuri de elevi / studenți; • Formarea capacității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/studenților; • Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare a activităților educative cu elevii / studenții, • Dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoperfecționare în valorificarea strategiilor didactice moderne și a practicilor educaționale utilizate în activitatea didactică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Notiuni introductive. Importanța predării psihologiei. Principii ale predării și învățării eficiente ale științelor sociale în liceu.	Prezentare orală + multimedia Dezbatere	2
2. Curriculumul școlar		4

Curriculum școlar – fundament pedagogic Analiză curriculară a învățământului liceal și postliceal Aria curriculară Om și societate Analiză curriculară a disciplinei Psihologie – clasa a X-a	Aplicații practice Exemplificare Problematizare	
3. Teorii ale învățării. Caracteristici fundamentale ale unui profesor eficient. Rolul elevului în procesul de învățare. Învățarea tradițională vs. învățarea centrată pe elev la disciplina Psihologie.		4
4. Proiectarea didactică și instrumentele specifice - Conceptualizare și operaționalizare – design educațional - Proiectarea didactică – orientări actuale - Analiza Proiectelor de lecție la Disciplinele Psihologie și Pedagogie		4
5. Analiza rolului strategiilor de instruire/ autoinstruire în realizarea activităților didactice		4
6. Valorificarea strategiilor de instruire/ autoinstruire în studiul disciplinei Psihologie, clasa a X-a		4
7. Paradigme de predare-învățare a disciplinei Psihologie Metodologia didactică – mijloc de operaționalizare a strategiilor didactice Prezentarea selectivă a metodelor didactice		4
8. Analiza rolului strategiilor de evaluare/ autoevaluare în realizarea activităților didactice		2
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buehl, D. (2001). <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i>, International Reading Association. 2. Butt, G. (2003). <i>Lesson Planning</i>, London: Continuum. 3. Cocoradă, E. (2006). <i>Didactica Psihologiei. Universității "Transilvania", Brașov</i>; 4. Cerghit I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași, Polirom. 5. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). <i>Top Tools for Social Science Teachers</i>. Auckland: Addison Wesley Longman. 6. Ginnis, P. (2006). <i>The Teacher's Toolkit</i>, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli. 7. Holschuh, J. & Nist, S. (2000). <i>Active learning: Strategies for college success</i>. Massachusetts: Allyn & Bacon. 8. Strategic Teaching and Reading Project Guidebook (NCREL, 1995, rev. ed.). 9. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). <i>Teaching Teachers. Process and Practices</i>, London: Continuum International 10. Publishing Group. 11. Oprea, C. (2006). <i>Strategii didactice interactive</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Petty, G. (2009). <i>Teaching Today, A Practical Guide</i> (fourth edition), Nelson Thornes Ltd. 13. SSCED Tool Kit, Curriculum, Instruction, and Assessment 14. Sivakumar, R. (2018). Methods and resources in teaching social studies, <i>Journal of Contemporary Educational Research and Innovations</i>, 8 (2), 207-216. 15. Ștefănescu, F. (2004). <i>Didactica disciplinelor socio – umane</i>, Oradea: Editura Universității din Oradea. 16. https://www.brown.edu/sheridan/teaching-learning-resources/teaching-resources/course- 		

design/classroom-assessment/entrance-and-exit

17. <https://civics.sites.unc.edu/files/2012/05/SocialStudiesStrategies1.pdf>

18. <http://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/ssd-ss-6-social-science-teaching-methods-student.pdf>

19. <https://www.socialstudies.org/publications/socialeducation/may-june2016/vision-of-powerful-teaching-and-learning-in-social-studies>

20. <https://ssol.tki.org.nz/Social-studies-years-1-10/Teaching-and-learning/effective-teaching-in-social-studies/Teaching-strategies>

21. <https://www.washoeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/228/Instructional%20Strategies%20List%20July%202015.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Psihologia - disciplina, program, curriculum, finalități în învățământul liceal/ postliceal, limite și propuneri de dezvoltare. Obiectul de studiu al didacticii. Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui	Explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	1
2. Structura procesului de proiectare a activităților didactice la disciplina Psihologie. Importanța și nivelurile proiectării didactice		2
3. Prezentarea și analiza conținuturilor didactice la disciplina Psihologie		2
4. Elaborarea, analiza și prezentarea unor strategii didactice la disciplina Psihologie		2
5. Elaborarea, analiza și prezentarea unor probe de evaluare la disciplina Psihologie		2
6. Elaborarea, analiza și prezentarea unor Proiecte de lecție la disciplina Psihologie		2
7. Relevanța motivației pentru predare-învățare. Fundamentele reușitei școlare: activarea, scopuri, nevoi și convingeri în procesul de învățare		2
8. Evaluarea și notarea școlară		1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor discutate în cadrul cursului; analiza și evaluarea corectă a unor situații educaționale	Evaluare orală pe parcurs	20%
		Evaluare scrisă	20%
10.5 Aplicații	Cunoașterea teoriilor,	Portofoliu	50%

	conceptelor și metodelor precum și aplicarea corectă și creativă a cunoștințelor dobândite	Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de predare și învățare în domeniul științelor sociale. 			