

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar**  
**SPECIALIZAREA CHIMIE**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL II)-Semestrul II
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar						
2.2 Cod disciplină	NII-4S						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	S.I.dr. ing. Anca Sterpu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	36
3.7 Total ore de studiu individual					14
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					
Examinări					1
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu e cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Nu e cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p><i>C1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul liceal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul trebuie să proiecteze programe de instruire și de intervenție educațională pentru învățământul liceal și postliceal, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</li> <li>- Absolventul trebuie să poată să își asigure documentarea, selectarea, prelucrarea, adaptarea și accesibilizarea conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale.</li> <li>- Absolventul trebuie să își adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii.</li> </ul> <p><i>C2. Managementul clasei de elevi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul trebuie să poată asigura gestionarea colectivului de elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</li> <li>- Absolventul trebuie să asigure strategii de adaptare și integrare liceală și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului,</li> <li>- Absolventul trebuie să asigure strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament,</li> <li>- Absolventul trebuie să asigure strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</li> </ul>
Competențe transversale	<p><i>CT1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul trebuie să fie capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală,</li> <li>- Absolventul trebuie să poată asigura schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</li> <li>- Absolventul trebuie să fie capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</li> </ul> <p><i>CT2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul trebuie să poată să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</li> <li>- Absolventul trebuie să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesional</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea abilităților specifice prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;</li> <li>-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui elev, în mod adecvat</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigure un mod de predare eficient în concordanță cu standardele educaționale,</li> <li>- Să observe și să analizeze procesul de predare-învățare-evaluare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de	Număr ore
---	-----------	-----------

	predare	alocate (online/fizic)
1. Utilizarea tehnicilor de modelare în predarea chimiei și ingineriei chimice	mentorat	1
2. Întocmirea caietelor de laborator, conform celor existente în laboratoarele din liceu	mentorat	1
3. Analiza tehnicilor de securitate și protecție a muncii. Clasificarea, etichetarea și depozitarea chimicalelor.	mentorat	1
4. Utilizarea tehnicilor de modelare în predarea chimiei și ingineriei chimice	mentorat	1
5. Stagiul de practică		30
6. Prezentare portofoliului de practică		2

#### Bibliografie generală

D.G. Cozma, A. Pui, "Concepte și metode în predarea-învățarea chimiei", Ed. MatrixRom, București, 2002.  
C.Moise, M.Momanu, A.Neculau, T.Rudică, "Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice", Ed. Polirom, 1998.

C.Cucoș, "Pedagogie", Ed. Polirom, Iași, 2002.

M. Bocoș "Teoria și practica cercetării pedagogice", Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003.

G.Niac, "Teste obiective (teste grilă, alcătuire și exemplificări)", Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.

S. Fătu, I. Jinga, „Învățarea eficientă a conceptelor de chimie”, Ed. Corint, București, 1997.

D.Potolea, I.Neacsu, R.B.lucu, I.O Panisoara "Pregatirea psihopedagogica.Manual pentru definitivat si gradul didactic II", Ed.Polirom, Iasi, 2008

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica fișei disciplinei este în concordanță cu standardele ARACIP și ARACIS și cu cerințele impuse în standardele educaționale din România și Comunitatea europeană.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Practică	Efectuarea față în față a tuturor lucrărilor de seminar, participarea activă.	La sfârșitul fiecărei lucrări de practică, studenții primesc o notă, în funcție de rezultatul raportat cadrului didactic.	<b>66%</b>
		Prezentarea unei lecții demonstrative privind etichetarea și clasificarea substanțelor chimice	<b>34%</b>
10.3 Standard minim de performanță: O familiaritate satisfăcătoare cu subiectele predate la curs, utilizarea satisfăcătoare a limbajului de specialitate.			