

**FIȘA DISCIPLINEI****Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (învățământ liceal, postliceal)  
INFORMATICĂ****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA <i>OVIDIUS</i> DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de MASTER
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (învățământ liceal, postliceal) Informatică, Nivel II						
2.2 Cod disciplină	NII-4S						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	S.I.dr.ing Bogdan Radoiu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.8 Total ore pe semestru	42+83=125				
3.9 Numărul de credite	5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Platforma online/sală de laborator cu tablă și calculatoare

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. să analizeze, modifice sau conceapă materiale și mijloace de învățământ;</p> <p>C2. să proiecteze activități didactice tipice și specifice;</p> <p>C3. să organizeze progresul cognitiv al elevilor/studentilor;</p> <p>C4. să stimuleze motivația și interesul elevilor;</p> <p>C5. să evalueze activitățile didactice și performanțele elevilor și/sau studenților utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;</p> <p>C6. să întocmească corect documentele școlare solicitate;</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea de către student a conceptelor de bază, specifice didacticii specialității Științe Tehnice, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice;</li> <li>• Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră;</li> <li>• Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate;</li> <li>• Utilizarea adecvată și corectă a limbajului specific pentru explicarea și interpretarea cunoștințelor de specialitate;</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor și studenților;</li> <li>• Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă;</li> <li>• Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă;</li> <li>• Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale</li> <li>• Întocmirea documentelor necesare în învățământul universitar</li> <li>• Întocmirea proiectelor de lecție pentru disciplinele tehnice</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Practică pedagogică observativă Activitățile de cunoaștere a școlii în general	Instructaj	4
2. Activități instructiv-educative de observare a desfășurării procesului didactic - observarea și analiza lecțiilor model susținute de către tutorele de practică; - observarea și analiza activităților didactice susținute de către colegi.	Observare	18
	Expunere	
	Conversație	
3. Realizarea practicii pedagogice profesionale	Explicație	8
4. Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți.	Studiul de caz	2
5. Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de	Instruirea asistată	6

practică și a tutorelui).		
6. Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).		2
7. Colocviu (prezentare portofolii de practica)		2
<b>Bibliografie:</b>		
1. 1 Costica Nituca, Tudor Stanciu, Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iasi 2006		
2. 2 Dorin Opris, Didactica domeniului si dezvoltari in didactica specialitatii, Alba Iulia 2020		
3. 2 Ștefan Costea, Nadia Florea, Didactica specialitatii, Note de curs		
4. 3 MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei, corespunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale și este în acord cu tematica disciplinelor similare din Uniunea Europeană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Evaluarea activităților formale și nonformale pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului Evaluarea activității din practica observativă și a activității independente a studentului în cadrul practicii	Observarea sistematică, evaluare orală  Portofoliu de practică	30%  70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5): <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice ,</li> <li>- calificativul <i>bine</i> al supervizorului de practica</li> </ul> </li> </ul>			