

## FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL)- LIMBĂ ȘI COMUNICARE

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSHOLOGIE ȘI ȘT. EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, POSTLICEAL) LIMBĂ ȘI COMUNICARE						
2.2 Cod disciplină	NII-4S						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. POPA CLAUDIA SIMONA						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepte fundamentale de didactica specializării</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, videoproiector, soft specific. Participă și profesorii mentori.</li> <li>• Școli de aplicație</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</i></p> <p><i>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</i></p> <p><i>C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicit, specifice specialistului în științele educației;</i></p> <p><i>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</i></p> <p><i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu specificul activităților din liceu</li> <li>Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați</li> <li>Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice</li> <li>Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice</li> <li>Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice</li> <li>Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel liceal și universitar, prin aplicarea metodelor didactice adecvate</li> <li>Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării</li> <li>Formarea capacității de comunicare didactică</li> <li>Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică, tematica și modalitățile de evaluare	Expunerea	1 ore
2. Analiza produselor curriculare la disciplinele socio-umaniste pentru ciclul liceal: planuri cadru, curriculum trunchi comun, curriculum diferențiat, programe școlare specifice	Expunerea	2 ore
3. Proiectul didactic – structură, obiective, strategii didactice, evaluare	Analiza documentelor școlare Munca independentă	2 ore
4. Activități didactico-demonstrative susținute de mentori. Completarea fișelor de observație la lecțiile asistate. Analiza lecțiilor asistate sub îndrumarea profesorului mentor	Analiza documentelor școlare Munca independentă Demonstrația	10 ore
5. Analiza și autoanaliza proiectelor didactice și a lecțiilor susținute (de colegi și de candidat)	Expunerea Dezbaterea Analiza documentelor școlare	18 ore

6. Realizarea de instrumente de evaluare a cunoștințelor și competențelor pentru disciplina LB. ROMANA, ciclul liceal	Munca independentă Analiza documentelor școlare Demonstrația Exercițiul	2 ore
7. Aplicarea instrumentelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor evaluării	Analiza documentelor școlare Exercițiul	2 ore
8. Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Munca independentă	2 ore
9. Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului de practică	expunerea  expunerea	3 ore

#### Bibliografie:

1. Albușescu, M., Albușescu, I. (2002). *Studiul disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca: Editura Dacia
2. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
3. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom
4. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*, București: Editura Didactică și Pedagogică
5. Frunză V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, București: Ed. Universitară.
6. Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*, Iași: Editura Polirom
7. Manolescu, M., (2006), *Ghid de practica pedagogica*, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural [http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup\\_curs/istorie27.pdf](http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie27.pdf)
8. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014). *Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți*, Craiova: Editura SITECH
9. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință*, Iași: Editura Polirom
10. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*, Iași: Editura Polirom
11. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), *Ghid pentru practica pedagogică* [http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid\\_practica\\_FPSE.pdf](http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf)
12. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom
13. Albușescu, I., Horațiu, C. (2020). *Sinteze de pedagogie generală*, București: Ed. DPH
14. Cucuș, C. (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice*, Iași: Ed. Polirom

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil pedagogic.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Aplicații	-	Evaluare practică	70%
		Colocviu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota minimă de promovare este 7 și reprezintă media notelor obținute în timpul activităților de practică pedagogică și portofoliul de practică pedagogică.</li> </ul>			

