

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICA PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**(ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) PEDAGOGIE**

**1. Date despre program**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                   |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI       |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                  | NIVEL II  |
| 1.6 Programul de studii               | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II           |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025   |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |               |   |                       |   |                         |     |
|--|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR (ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) PEDAGOGIE NIVEL II</b> |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.2 Cod disciplină                     | NII-4S   |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | -  |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Dr. Badoi- Hammami Mona  |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.5 Anul de studiu                     | II   | 2.6 Semestrul | 4 | 2.7 Tipul de evaluare | C | 2.8 Regimul disciplinei | DOB |

**3. Timpul total estimat**

|  |     |                    |   |               |            |
|--|-----|--------------------|---|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână   | 3   | din care: 3.2 curs | - | 3.3 aplicații | 3          |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru   | 42  | din care: 3.5 curs | - | 3.6 aplicații | 42         |
| 3.7 Total ore de studiu individual   |     |                    |   |               | 83         |
| <i>Distribuția fondului de timp</i>  |     |                    |   |               | <i>Ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |   |               | 28         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |   |               | 22         |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |     |                    |   |               | 18         |
| Tutoriat   |     |                    |   |               | 13         |
| Examinări  |     |                    |   |               | 2          |
| Alte activități  |     |                    |   |               | -          |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 125 |                    |   |               |            |
| 3.9 Numărul de credite   | 5   |                    |   |               |            |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea ghidului de practică pedagogică;</li> <li>• Cunoștințe de bază referitoare la curriculum, programa ciclului de învățământ.</li> </ul>                         |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Psihologia generală, Psihologia vârstelor etc.</li> </ul> |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |   |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>   |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/<br>laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;</li> <li>• Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă, săli de clasă;</li> <li>• Sala de curs și link de întâlniri online;</li> <li>• Respectarea programului stabilit împreună cu mentorul și titularul de practică.</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic;</p> <p>C2. Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției conținut de predare conform specializării în clasă;</p> <p>C3. Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de consiliere;</p> <p>C4. Analizarea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului;</p> <p>C5. Utilizarea funcțională și elaborarea a documentelor școlare;</p> <p>C6. Dezvoltarea și gestionarea parteneriatului școală – comunitate conform managementului calității totale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă eficientă și riguroasă;</p> <p>CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-un grup, echipă în care fiecare membru are un rol prestabilit în vederea atingerii obiectivelor disciplinei;</p> <p>CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;</p> <p>CT4 Identificarea competențelor de autoformare și autoînvățare în special în domeniul de specializare.</p>  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea abilităților specifice prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;</li> <li>• Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice ciclului de învățământ;</li> <li>• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, în vederea atingerii învățării și dezvoltarea lor pe mai multe planuri, în mod adecvat.</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate;</li> <li>• Folosirea resurselor care susțin învățarea și formarea abilităților didactice;</li> <li>• Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră;</li> <li>• Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele în cadrul lecțiilor;</li> <li>• Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și independentă;</li> <li>• Utilizarea metodelor și a tehnicilor de evaluare adecvate domeniului disciplinei precum și analiza nivelului de performanță ale elevilor.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)   | Metode de predare   | Număr ore alocate (online/fizic)           |
|---|---|--|
| 1. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică;<br><br>Activitate informativă privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate și explicarea etapelor de implementare.   | Prelegerea, conversația, exemplificarea, demonstrația   | 1 oră, online                              |
| 2. Demersuri de organizare a practicii pedagogice;<br>3. Familiarizarea cu instituția în care se derulează practica pedagogică, cu mentori de practica pedagogică precum și cu grupul de elevi.   | Conversația   | 2 ore, unitate de învățământ, sala de curs |
| <b>Stagii de practică cel puțin 3 ore pe săptămână</b>  |   |  |
| <b>Observație</b>   |   |  |
| 4. Observarea modului de desfășurare și organizare a activităților instructiv-educative desfășurate în clasă (asistență);   | Observația și conversația educațională, utilizarea fișelor de observație; analiza documentelor școlare și desfășurarea activităților de muncă independentă. | 10 ore                                     |
| 5. Evaluarea și analiza produselor curriculare în disciplinele din domeniul științelor educației pentru ciclul liceal: planuri-cadru, curriculum de bază, curriculum diferențiat și programe școlare specifice;   |   | 2 ore                                      |
| 6. Elaborarea planurilor de lecție de predare și evaluare: conceperea planurilor de predare, a strategiilor de evaluare și a fișelor de evaluare, pe baza cunoștințelor dobândite din diverse discipline, în special din didactica specializării, urmând modelele furnizate de mentor și/sau profesorul coordonator, acolo unde este cazul. |   | 2 ore                                      |
| <b>Activitate practică de predare</b>   |   |  |
| 7. Planificarea și organizarea activităților didactice de predare   | Analizarea documentelor legislative educaționale (curriculum, programa, planuri didactice), exercițiul  | 1 ore                                      |
| 8. Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare)   | Exercițiul, fișe de autoevaluare  | 18 ore                                     |
| 9. Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate   | Brainstorming, focus grup conversație, fișe de observare  | 1 oră                                      |
| 10. Alte tipuri de activități educaționale (participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, recuperări, cercuri pedagogice, completare registru matricol, participarea la organizarea cercurilor de cercetare, catalog, condica de prezență, plan de activități extracurriculare)                              | Observația, conversația, exercițiul, exemplificarea   | 2 ore                                      |
| 11. Elaborarea portofoliului de practică pedagogică (incluzând materialele transmise  | Conversația<br>Chestionar Google Forms  | 2 ore, online                              |

|  |                         |       |
|--|-------------------------|-------|
| de mentor și cele realizate de cursant) și încărcarea acestuia într-un chestionar Google Forms creat special pentru acest scop.  |                         |       |
| 12. Susținerea examenului final de practică pedagogică, prin care se va evalua gradul de dobândire a competențelor generale prevăzute în cadrul stagiului de practică. Examenul va consta într-un test tip grilă, administrat prin intermediul unui chestionar Google Forms. | Chestionar Google Forms | 1 oră |
|  |                         |       |
|  |                         |       |

#### **Bibliografie:**

1. Bădoi-Hammami, M. (2023). Didactica Științelor Educației, Caiet de practică pedagogică. Universitară, București;
  2. Bădoi-Hammami, M. (2023). Instruirea în învățare și în desfășurarea procesului didactic. Universitară, București;
  3. Bădoi-Hammami, M. (2023). Instruirea în învățare și în desfășurarea procesului didactic
  4. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008;
  5. Cocoradă Elena, Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2005;
  6. Frumos F., Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste, Ed. Polirom, Iași, 2008;
  7. Măgăț-Cîdea, A, Răducea, M., Caiet de practică pedagogică, Editura Eurobit, Timișoara, 2010;
  8. Măgăț-Cîdea, A, Răducea, M., Ghid de practică pedagogic- specializarea psihologie, Editura Eurobit, Timișoara, 2010;
  9. Ionescu, M., Radu, I., Didactica moderna, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;
  10. Pater S., “Didactica specialitatii”, Pater.pdf, curs online, 2010;
  11. Sălăvăstru D., Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice, Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013;
  12. Stoica A. (coord), Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, București, 2001;
  13. Stoica A., Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, București, 2003.
  14. Cerghit Ion, Metode de învățământ, EDP, București, 1980;
  15. Cucoș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1998;
  16. Neacșu Ioan, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București, 1992;
- Postelnicu, C., Fundamente ale didacticii școlare, Tipografia Universității Craiova, 2008.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoștințele acumulate prin activitățile de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice a procesului de învățământ.  
Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în domeniul de specialitate, în acord cu cerințele curriculare.  
Conținuturile disciplinei sunt corelate cu programele pentru examenele profesionale.

#### **10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare                                  | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|--|------------------------------|
| 10.4 Curs      | -                         | -  | -                            |
| 10.5 Aplicații |                           | Portofoliul didactic ce conține toate piesele solicitate | 50%                          |
|                |                           | Examen grilă prin  | 50%                          |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | intermediul unui chestionar Google Forms. |  |
| 10.6 Standard minim de performanță  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea documentelor necesare activității de practică pedagogică;</li><li>• Elaborarea unor proiecte didactice model;</li><li>• Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație.</li></ul> |  |   |  |