

FIȘA DISCIPLINEI
Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar
(învățământ liceal, postliceal) Științe Economice

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: Studii universitare de masterat (Nivel II)
1.6 Programul de studii: PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7.An universitar: 2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PRACTICA PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR - Științe economice (învățământ liceal, postliceal, universitar) Nivel II							
2.2. NII-4S							
2.3 Titularul activităților de curs -							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp - Conf.univ.dr. Țiței Adina							
2.5 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DOB

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorial					3
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore de studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor practicii pedagogice

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe	<p>C1 Proiectarea activității didactice</p> <p>C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</p> <p>C3 Evaluarea activității educaționale</p>
-------------------	---

Competențe	CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate		
	CT2 Managementul carierei și dezvoltarea personală		
	CT3 Cercetarea educațională aplicativă		
7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)			
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea deprinderilor și priceperilor necesare proceselor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinelor economice în învățământul liceal, postliceal, universitar		
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Să utilizeze în practica educațională prevederile documentelor de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, programele disciplinelor de învățământ, ghiduri, îndrumare metodice); ✓ Să-și formeze deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, realizare și evaluare, din perspectiva exigențelor reformei procesului de învățământ; ✓ Să realizeze, din perspectiva Curriculumului Național, planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare la disciplinele predate; ✓ Să proiecteze și să susțină efectiv lecții la diferite discipline de învățământ și formații de studiu diferite; ✓ Să proiecteze și să aplice diferite instrumente de evaluare a rezultatelor școlare; ✓ Să realizeze materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor. 		
8. Conținuturi			Nr ore
Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul instituției de învățământ, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică:			8
Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică:			14
Îmbinarea aspectelor de ordin teoretic cu cele practic – aplicative pentru formarea competențelor specifice predării disciplinelor economice.			6
Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: materiale legate de activitatea directă la clasă, materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului sau studentului; susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă.			14
Bibliografie minimală:			
Cace , C., Ciobanu, O., Diaconu, M., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richițeanu Năstase E-R, Mihaila, A-R - <i>Caiet de practică pedagogică Nivelul II de pregătire psihopedagogică (Preuniversitar)</i> Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2015;			
Crasovan, M. - <i>MENTORATUL - modalitate de pregătire si integrare profesionala a viitoarelor cadre didactice</i> , București, Editura Universitară, 2016;			
Cerghit, I. - <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași, 2007;			
Dodescu, Ana, - <i>Metodica predării economiei</i> , Ed. Universității din Oradea, 2001.			
Druță, M. E. – <i>Metodica predării disciplinelor economice. Note de curs</i> , Ed. ASE București, 2000;			
Frunză, V. - <i>Evaluare si comunicare în activitatea de instruire</i> , Ed. Universitară, București, 2013			
Ionescu, M., Radu, I. - <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;			
Lisievivi, P. - <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i> , Ed. Aramis, București, 2002;			
Maciuc, I. – <i>Repere ale instruirii</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;			
Moraru, M., Enache, R. (coord.) <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i> , Craiova: Editura SITECH, 2014;			
Negreț-Dobridor - <i>Teoria generala a curriculumului educațional</i> , Editura Polirom, Iași, 2008;			
Nicolai, M. - <i>Metodica predării disciplinelor economice</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.			
Radu, I.T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2000;			
Stoica, A. – <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i> , Ed. Humanitas Educațional, București, 2003;			
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar / laborator/lp/stagii	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a folosi cunostințele asimilate; - Participarea activă la activitățile instructiv-educative; - Conștiinciozitatea; - Susținerea lecțiilor de probă. 	Observația sistematica, proiecte, studii, teste, prezentare portofoliu	100%

Standard minim de performanță

Întocmirea corectă și completă a portofoliului, participarea la activitățile instructiv-educative;
--