

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) TEATRU

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTER
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (învățământ liceal, postliceal), Teatru Nivel II						
2.2 Cod disciplină	NII-4S						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Radu Niculescu						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	4I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe fundamentale de psihologie și pedagogie
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • cunoștințe fundamentale din domeniul Teatru și artele spectacolului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • competențe de observare, analiză și sinteză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, într-o unitate școlară • competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> •
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de clasă amenajată corespunzător activităților didactice, cu dotări specifice domeniului Teatru, cu recuzită, decor, aparatură de ecleraj și audio-video

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar -Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului/clasei de elevi -Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, precum și a principalelor orientări metodologice -Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare, diferențiate în funcție de grupul țintă.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue -Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației -Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social -identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizarea relației dintre predare-învățare-evaluare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării; -implementarea în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, programele disciplinelor de învățământ, ghiduri metodologice) -utilizarea metodelor și strategiilor de predare în funcție de tipul de lecție dominant. -valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; -formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași.2. Albu, Gabriel, (1998) - Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului, Editura Polirom, Iași.3. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.4. Ausubel, D.P. Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București.5. Badiu Toma si colab. (2000) - Metodica educației fizice a tinerei generații. Editura Mongabit, Galați.6. Barna A., Antohe G. (2005) - Curs de pedagogie. Vol I și II, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.7. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.8. Cristea, S. (2000) - Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București.9. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P.10. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.11. Miroiu, Adrian, (1998) - Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași.12. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București.13. Șerdan, I, Băzărea, Goran, L. (2008) - Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare, Editura Fundației România de Măine, București.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
<ol style="list-style-type: none">1. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:<ol style="list-style-type: none">a) materiale legate de activitatea directă la clasă:<ul style="list-style-type: none">-proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică);-proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute;-seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica;b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului:<ul style="list-style-type: none">-fișă/protocol de observație a unui elev;-probe psihologice aplicate și interpretarea lor;c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:<ul style="list-style-type: none">-proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizare, brainstorming-ul, exercițiul, metode de lucru în grup, etc.	22

-completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; -autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; -analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		
2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: -activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți; -activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; -activități cu părinții, activități extrașcolare.	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul, metode de lucru în grup, etc.	20

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul prescolar și primar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructiv-educative în acord cu specificul acestor etape de scolarizare;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	-evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii -evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică	Observația sistematică, Probă practică, Probă orală,	50%
	-verificarea și evaluarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	Portofoliul, Autoevaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
-să facă dovada parcurgerii documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire			