

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică (învățământ liceal, postliceal)- Științe Biologice

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii:	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ȘTIINȚE BIOLOGICE						
2.2 Cod disciplină	-						
2.3 Titularul activităților de curs	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	4	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual				83
<i>Distribuția fondului de timp</i>				<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				30
Tutorial				10
Examinări				3
Alte activități				
3.8 Total ore pe semestru				125
3.9. Numărul de credite				5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teoria și metodologia specifice Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> analizarea profundă a noțiunilor biologice și a modalităților de aplicare creativă a acestora abordarea flexibilă și creativă a curriculum-ului aplicarea modelelor didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea științelor naturii proiectarea lecțiilor de biologie/științe în acord cu metodologia actuală analiza și evaluarea performanțelor proprii și ale elevilor; conștientizarea misiunii profesorului de forma personalitatea

	elevului și de a propune soluții didactice inovative pentru activitățile de <u>educație</u>
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	<p>Se va desfășura practic ținând cont de formarea și exersarea în condiții de securitate a deprinderilor specifice profesiei didactice</p> <p>Activitățile săptămânale au formatul atelier sau seminar practic-aplicativ, menite să pregătească studenții pentru proxima experiență directă în clasă, în calitate de profesori aspiranți.</p> <p>Condiții privind activitatea participarea studenților:</p> <p>o pregătirea constantă și activitatea directă. în atelier, pe parcursul întregului semestru; o colaborarea în echipa mică (de proiect) și în grupul de seminar o stabilirea de conexiuni de calitate - academice, profesionale, umane în timpul activităților săptămânale.</p> <p>Condiții materiale: Săli cu tablă și computer+videoproiector</p>

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Operarea cu noțiuni, concepte și principii specifice didacticii specialității</i></p> <p><i>C2 Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C3 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la discipline din domeniul biologie.</i></p> <p><i>C4 Managementul procesului instructiv-educativ la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C5 Evaluarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C6 Integrarea inter- /transdisciplinara a cunoștințelor de didactica specialității.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice la biologie cu respectare principiilor de etică profesională.</i></p> <p><i>CT2 Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</i></p> <p><i>CT3 Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei</i></p> <p><i>CT4 Operarea cu noțiuni concepte, legități și principii specifice Biologiei. Utilizarea de modele și algoritmi pentru cunoașterea lumii vii</i></p> <p><i>CT5 Integrarea inter- /transdisciplinară a cunoștințelor specifice biologiei</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> să ofere oportunități pentru formarea unor competențe didactice avansate și transversale, orientate în mod evident spre rezolvarea situațiilor specifice de pregătire din practică pedagogică în școală și în din etapa de debut în carieră
---------------------------------------	---

<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea și dezvoltarea abilităților de coordonare și ghidare a comportamentului elevilor ❖ Elaborarea unor elemente inovatoare în portofoliul de practică pedagogică în domeniul disciplinelor biologice: <ul style="list-style-type: none"> planificări calendaristice macro.- și microproiecte; <i>concepere orar stil de viață la elevi;</i> • <i>fișe de observare ale lecțiilor;</i> • <i>fișe de evaluare a activităților didactice asistate;</i> • <i>fișe de autoevaluare a activității de practică;</i> • <i>anexă cu materialele didactice confecționate.</i> ❖ Dezvoltarea interesului și a dragostei pentru profesiunea didactică prin exersarea unor competențe de lucru în echipă. ❖ Operarea cu instrumente și metode pedagogice avansate. respectiv inițierea de activități inovatoare specifice în stagiul de practică pedagogică și apoi la catedră: <ul style="list-style-type: none"> • <i>proiectarea lecțiilor transversal</i> • <i>asistarea și observarea globală sau focalizată a lecțiilor (demo în școală, simulări în atelier. înregistrări metoda decupajului) utilizând instrumentele de observare și evaluare specifice (fișe de observare și evaluare a lecției)</i> • <i>pe baza reflecției personale consemnate în fișele de asistență să avanseze ipoteze de lucru</i> • <i>susținerea (micro) lecțiilor individual (role-play în grup atelier) o auto/analiza lecției,</i> • <i>aplicarea criteriilor de auto/evaluare a lecțiilor,</i> • <i>analiza și selectarea materialelor auxiliare de suport pentru lecții</i> ❖ completarea și fixarea cunoștințelor de didactică specialității ale studenților prin sinteze interactive, teme de citit, teme scrise și discuții în grup. <ul style="list-style-type: none"> • <i>dezvoltarea abilităților individuale de a organiza și de a conduce o discuție sau o prezentare precum și a capacităților manageriale necesare în activitatea la clasă.</i> • <i>construirea portofoliului pentru practica pedagogică).</i> • <i>dezvoltarea capacităților de comunicare verbală, paraverbală, non verbală până la dobândirea încrederii în sine în ipostaza de vorbitor în fața unei audiențe - cu prilejul discuțiilor de grup și al prezentărilor de proiect.</i>
----------------------------------	--

Pe parcursul semestrului, fiecare student va fi programat pentru a conduce o echipă. În această calitate va trebui să găsească soluții pentru:

- *managementul conținutului cunoașterea și sistematizarea foarte bună a subiectului,*
- *managementul legat de tipurile de caracter și delegare de sarcini?*
- *managementul clasei (în special al resurselor umane) cum lucreți cu colegii (elevii) care aduc informații noi, pun întrebări, se contrazică...?*
- *elaborarea de teorii privind dezvoltarea capacităților de analiză și gândire critică.*
- *exersarea deprinderile de predare în regim nonformal*

Dezvoltarea capacităților de comunicare și interacțiune didactică în instituția școlară
Formarea abilităților ce țin de protejarea mediului și de o atitudine civică la nivel de acțiune ecologică.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-		
8.2 Seminar / atelier/ laborator	Metode de predare	Număr ore alocate
<p>Seminarul oferă oportunități pentru formarea competențelor specifice fiind proiectat sub forma</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelegerilor interactive sintetice (max 20 min) și a • analizelor în activități de tip atelier, bazate pe: <p>- teme de citit - teme scurte de rezolvat în scris. - analiză de documente, modele de activitate didacticii sau observarea lecțiilor (direct în școală, on -line sau înregistrate), - simulare de microlecții predate în echipă - proiecte mici individuale - proiecte de grup. - prezentări individuale sau de grup</p>	Materiale și recomandări pentru lectura în avans	Monitorizarea proiectelor
Corelare cu competențele secolului XI	Sursele de învățare. Știm ce și cum să utilizăm? Cum se obține eficiența în învățare	Organizarea grupelor de proiect Alegerea temelor de proiect
<p>Asistarea și observarea ghidată a lecțiilor demonstrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • observarea unor lecții înregistrate și/ sau on -line sau observarea a 6-8 lecții demonstrative în școala cu consemnarea în fișele de asistență. • analiza instrumentelor de observare din portofoliul pentru practica pedagogică; • analiza și intenționalizarea criteriilor de observare și apreciere a lecției • Crearea unor activități transdisciplinare 	<p>-Învățarea reciprocă Metoda decupajului -Observarea dirijată cu fișe - - Învățare prin cooperare - Ateliere de lucru</p>	<p>Pregătirea pentru analiza și îmbunătățirea creativă a instrumentelor de observare și analiză a lecțiilor propuse</p> <p style="text-align: center;">10 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Discutarea temei • PROIECTUL DIDACTIC - produs care face apel la toate cunoștințele profesorului de biologie. <p>Proiectul fiecărei lecții este o creație originală. Lecția în sine va proba valoarea proiectului și va fi un eveniment irepetabil prin jocul aptitudinilor didactice ale profesorului care mediază întâlnirea eleviilor cu progresul și învățarea</p>	<p>Lectură de sprijin Dezbateri Prelegere interactivă Învățare prin cooperare poster/afiș</p>	<p>Lectura în avans a bibliografiei indicate (rezumare, adnotări, observații).</p> <p>Pregătirea pentru intervenție în discuția de seminar.</p> <p>Proiecte de grup etapa 1: Analiza manualului de</p>

<p>A. CUNOSTINȚE NECESARE PENTRU PROIECTAREA DIDACTICĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelegere interactiva, sinteză: - cunoștințe științifice de biologie <ul style="list-style-type: none"> o sistemele vii o structuri o funcții o taxonomii o ereditate și evoluție o medii de viață o relații în lumea vie o biologia și lumea din afara clasei o conexiuni interdisciplinare sau pluridisciplinare - cunoștințe didactice despre: <ul style="list-style-type: none"> o forme de transfer ale cunoștințelor de la scurtă durată la lungă durată o strategii, metode didactice, materiale specifice lecțiilor de biologie o proiectarea lecției/ activităților, integrarea resurselor materiale. o rezolvarea problemelor prin aplicarea conceptelor din biologie o asigurare stării de bine și corelarea vârstelor cu activități corecte o evaluarea activității/ rezultatelor elevilor o instruirea în contextul tehnologiei actuale – tablete/telefon 		<p>biologie alternativ pentru clasa din perspectiva conținutului științific și a temei proiectului</p> <p style="text-align: center;">10 ore</p>
<p>PROIECTUL DIDACTIC, continuare</p> <p>Pașii proiectării lecției de biologie pentru clasele IX- XII sau universitate</p> <p>exersarea demersului de proiectare folosind metode moderne pentru dezvoltarea capacității de lucru colaborative</p> <p>Se fixează temele de documentare – lecțiile</p> <ul style="list-style-type: none"> - titlu – modalități de captare a atenției - corelare obiective cu activități de învățare - tur de metode aplicabile pentru discipline biologice - dezbateri de grup 	<p>Coperare – Cafeneaua publică</p> <p>Open space</p> <p>brainstorming</p>	<p>Pegătirea contribuțiilor personale pentru prezentarea aplicării unor metode sau tehnici active de predare la biologie în formatul <i>turul galeriei</i></p> <p style="text-align: center;">10 ore</p>
<p>EVALUAREA elevilor la biologie: - Integrarea evaluării în învățare. Transferul cunoștințelor și evaluarea formativă prin metode complementare: proiectul, portofoliul</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Problematizare</p>	<p>Predarea temelor scrise</p> <p style="text-align: center;">5 ore</p>
<p>Metode alternative de învățare</p> <p>Învățarea de la scurtă durată la lungă durată</p> <p>Cadru de învățare corelat cu competențele europene</p>	<p>Lectură în avans</p> <p>Discuții în grup</p> <p>Dezbateri</p> <p>Frontal</p>	<p>Proiect de grup</p> <p style="text-align: center;">5 ore</p>
<p>Demonstrații – predare în cosharing</p>	<p>15/15 minute urmate de 15</p>	<p>Proiecte de lecție de grup</p>

	minute discuții - reflecții	
Predare individuală	50 minute x 2 ore minim	Prezentare proiect de lectie 2 ore

Bibliografie

- Anghel E. (2011), *Psihologia educației pe tot parcursul vieții- pentru specialiști și adulți interesați de propria lor dezvoltare*, Editura For You, București
- Clerget S. (2012), *Criza adolescenței. Căi de a o depăși cu succes*, Editura Trei, București
- Faber A. Mazlish E. (2013), *Comunicarea eficientă cu copiii. Aici și la școală.*, Editura Curtea Veche, București
- Frunză V. (2013), *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Editura Universitară, București
- Pânișoară O. (2015), *Comunicare eficientă*, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară O. (2015), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică.*
- Barna. A., Pop, I., 2002. *Teme de metodică predării biologiei în: Biologie Suporturi pentru pregătirea examenului de defininute în in\ăfămâtit. Teme de specialitate șt metodică predării disciplinei*, coord. A. Bama și I. Pop, Editura Albastra. Cluj-Napoca
- Barna. A., Pop-Păcurar, L. 2006 *Studii, cercetări, modele în didactico biologiei.* în; *Studii, cercetări, modele în didactica Științelor naturii, matematicii jt informaticii*, Coord. I. Ciascai, Casa Căiții de Știință, Cluj-Napoca
- Bama. A., Pop. I. Moldovan. A., 1998. *Predarea biologiei în tnrțiământul gimnazial*, i:DP. București
- Bocoș. M., 2002. *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție fi acțiune.* Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ciobanu. M., 2008, *Didactica științelor biologice*, Bdilura Didactică si Pedagogiei, București
- Costică. N., 2008. *Melodică predării biologiei.* (îraphys Editură și Tipografic, Iași
- Dulamă. M. E., 2002. *Modele, strategii si tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie.* Ed. Clusium. Cluj-Napoca
- Dulatnă. M. E., 2005. *Practica pedagogică teorie fi metodologie.* Ed. Clusium, Cluj-Napoca
- Ioncsu. M., Chiț. V., 2001. *Metodologia activității didactice între rutină fi creativitate în: Didactica modernă*, coord. M Ioncsu. I. Radu. cdi|iu u II-« revizuită. Editura Dacia. Cluj-Napoca
- Lazăr, V., Căprârin, D., 2(K)H, *Metode didactice utilizau în predarea biologiei.* Ed. Arve«, Craiova
- Lazăr V., Nicolac, M., 2007. *Lecția formă de bază a organizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina biologie* Ed. Arvcs. Craiova
- Marinescu. M , 2018. *Didactica biologici, teorie și aplicații*, Ed. Paralela 45, Pitești
- Pop-Păcurar, Irina, 2012. *Dezvoltări în didactica biologiei – fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup*, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 Pitești
- Ureche Camelia, Ciucu Corina – *Metodică predării Biologiei*, Ed. ZEDAX, Focșani, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele profesorului dc biologie sunt formulate confom legislației în vigoare și standardele ARACIS

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu principiile și practicile *Memoratului pentru practica pedagogică* evidențiate în produse curriculare acreditate de MECS

În elaborarea suporturilor curriculare (conținuturi aplicative, principii și formate/modele de observare, proiectare, analiză și evaluare a lecției etc.) s-a colaborat cu partenerii și beneficiarii implicați în formarea profesională a tinerilor profesori pe parcursul studiilor de masterat didactic (profesori mentori, manageri școlari, ISJ)

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Stagiu de practică pedagogică	Pregătirea și moderarea unei dezbateri pe baza analizei și interpretării unei teme de didactica biologici (A)	A. Observarea sistematică și monitorizarea activității studenților: Temele dc citit repartizate în avans, teme scurte în scris Prezența, intervențiile efective, pregătitei la discuțiile de sinteză săptămânale bazate pe studiul individual și pe lecțiile demo.	2 p – 20%
	Realizarea unui portofoliu cuprinzând minimum 8 fișe dc observare la lecții de biologie/științe asistate și fișe de autoevaluare la (micro)lecțiile susținute (A. B)	Fișe tip completate	1 p – 10%
	Realizarea a minimum 3 tipuri de proiecte didactice la biologie (D, C, D) dintre care minim unul să conțină abordări inter - / transdisciplinare	B. Proba practică: proiectarea și susținerea unei microlecții – individual – proiect individual	3 p - 30%
	Aplicarea și interpretarea rezultatelor pentru cel puțin 2 probe simple dc evaluare la biologie aplicate clasei dc elevi	Măsuri ameliorative	2 p – 20%

	Realizarea unui eseu argumentativ cu temă generală de didactică pedagogică	Dezbateri	2 p – 20 %
10.6 Standard minim de performanță			
condiție: proba practică și susținerea proiectului sunt obligatorii			