

FIȘA DISCIPLINEI

Comunicare educațională (optional) Nivel II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPELAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare educațională (optional)						
2.2 Cod disciplină	NII-50						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iuliana Lungu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Iuliana Lungu						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul comunicării educaționale dobândite pe parcursul studiilor de licență și master, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție pentru intalnirile cu studentii in regim fizic. 60% dintre cursuri vor fi tinute online (https://ovidius.webex.com/meet/iuliana.lungu)
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> 35% dintre seminariile se vor desfășura online. https://ovidius.webex.com/meet/iuliana.lungu

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științe ale educației</i></p> <p><i>C2 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științe ale educației</i></p> <p><i>C3 Transferul cunoașterii aspectelor teoretice privind comunicarea educațională în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate</i></p> <p><i>CT2 Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse.</i></p> <p><i>CT3 Cercetare educațională aplicativă</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor de bază și a mecanismelor comunicării educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Sesizarea de către cursanți a factualității și a mecanismelor proprii comunicării educaționale în clasa de elevi, în procesul instructiv-educativ, ca o comunicare efectiv didactică Abilitarea studenților în a interpreta din perspectivă comunicățională eficientă orice situație educativă, de a analiza și optimiza comunicarea didactică concretă, intervenind asupra tuturor ipostazelor și comportamentelor acesteia Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de comunicare în contexte educative variate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. De la comunicarea de masă la comunicarea educațională.		2
2. Comunicarea din perspective educaționale De ce comunicăm. Tipologii ale comunicării Forme și niveluri de comunicare ompetența de comunicare a educatorului.	Prelegerea Studiul de caz	2
3. Optimizarea comunicării educaționale Bariere specifice comunicării educaționale Identificarea blocajelor specifice comunicării în arealul educațional Strategii de optimizare a comunicării educator-educat	Dezbaterea Exercițiul Problematizarea	4
4. Elemente de Analiză Tranzacțională și comunicarea educațională Stările Eu-lui potrivit teoriei lui Eric Berne: Părinte, Adult, Copil	Jocul de rol	4

Tranzacțiile în comunicarea educațională Asertivitatea în comunicare		
5. Strategii pentru dezvoltarea gândirii critice din perspectiva comunicării didactice Metode și tehnici de comunicare adecvate situațiilor educaționale		2
Bibliografie:		
1. Bortun D. (2013). Bazele epistemice ale comunicării Editura Tritonic, București .		
2. Cucos, C. (1996). „Pedagogie” Editura Polirom, Iași.		
3. Dewey, John „Fundamente pentru o știință a educației” Ed. Didactică și Pedagogică R.A., București 1992		
4. Giddens, A. (2014). „Sociologie” Editura ALL, București 2000		
5. Margaritoiu A. Gestul în comunicarea didactică Editura Institutul European Iași.		
6. Malureanu, Flavia (2017). Disfuncții în comunicarea educațională, Editura Universitară, București.		
7. Pedler, Emmanuel (2001). „Sociologia comunicării” Editura Cartea Românească, București.		
8. Scheau I., Levitchi I. (2007). „Comunicarea. Monografia unui concept” Editura Reîntregirea, Alba Iulia.		
9. Scheau I., Levitchi I., Socol A., Jan N. (2014). Comunicare Editura Cuvantul ABC, Chișinău.		
10. Suciș A. (2013). Discursul autonom. strategii de comunicare Editura Institutul European Iași.		
10. Șoitu, L. (2001). „Pedagogia comunicării”, Editura Institutul European, Iași.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Aspecte privind eficientizarea comunicării educaționale Factori care influențează comunicarea didactică Elemente pentru o relație comunicățională eficientă.	Conversația Problematizarea	4
2. Comunicare și conflict Situații-problemă în comunicarea din mediul educațional Bariere în comunicare Metode în rezolvarea a conflictelor	Studiul de caz Explicația Problematizarea	6
3. Formele comunicării educaționale Comunicarea verbală. Comunicarea nonverbală Comunicarea paraverbală Exerciții de comunicare educațională	Explicația Exercițiul Studiul de caz Jocul de roluri	8
4. Empatia în activitatea educațională Comportamentul empatic în relația educator-educat în eficientizarea comunicării Studii privind empatia în contextual educațional	Studiul de caz Dezbateră Exercițiul	4
5. Rolul comunicării educaționale în dezvoltarea personală Tehnici și exerciții de comunicare eficientă Jocuri de creativitate care stimulează comunicarea	Conversația Problematizarea Exercițiul	6

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar înțelegerii problematicei domeniului consilierii educaționale, precum și valorificarea noilor cunoștințe și competențe în activitatea didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice în viața școlară Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	70%
10.5 Aplicații	Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate	Evaluare continuă pe parcursul semestrului	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• minim două subiecte rezolvate la examenul scris• prezentarea unei metode de comunicare educațională			