

## FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE INERCULTURALĂ

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea: FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul: DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii: PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar: 2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - <b>EDUCAȚIE INERCULTURALĂ</b>							
2.2 Cod disciplină: <b>NII-60</b>							
2.3 Titularul activităților de curs: <b>Conf.univ.dr. Mihaela Mitroi</b>							
2.4 Titularul activităților aplicative: <b>Asist.univ.dr. Mirela Doga</b>							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	D.O.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate disciplinei)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână (14 săptămâni)	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorial					1
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	Nu este cazul
-------------------	---------------

4.2 de competențe	Nu este cazul
-------------------	---------------

### 5. Condiții

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online</li> <li>• Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams.</li> <li>• Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.</li> <li>• Laptop, videoproiector, ecran proiecție</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35% din activitățile de seminar se pot desfășura online</li> <li>• Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.</li> <li>• Laptop, videoproiector, ecran proiecție</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe nrofaccinnale</b>	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de elevi a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.).</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea pedagogică a diversității culturale în unitățile de învățământ, prin raportări echilibrate, fără prejudecăți și etichetări.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea corectă a conceptelor specifice educației interculturale.</li> <li>2. Compararea aspectelor legate de relaționare și de comunicare specifice societății multiculturale și societății interculturale.</li> <li>3. Proiectarea și realizarea lecțiilor în manieră interculturală.</li> <li>4. Gestionarea eficientă a conflictelor interculturale din mediul școlar.</li> <li>5. Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate în vederea promovării democrației și a interculturalității.</li> </ol>
---------------------------	--

## 1. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate Online/fizic
1. Deschiderea interculturală a educației contemporane. Intercultural și pluricultural – semnificații actuale.	<b>Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia</b>	2 ore
2. Obiectivele educației interculturale.		2 ore
3. Forme și metodologii de realizare a educației interculturale.		2 ore
4. Comunicarea interculturală. Interacțiunea interculturală.		2 ore
5. Barierele comunicării interculturale: stereotipurile și prejudecățile. Competențe în comunicarea interculturală.		3 ore
6. Conflictul interetnic și intercultural. Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor interculturale.		3 ore

**Bibliografie:**

1. Antonesei, Liviu (1991), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași.
2. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998), *Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri*, Editura Polirom, Iași.
3. Butnaru, S. (2001), „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
4. Cucoș C. (2000), *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Ed Polirom, Iași
5. Cozma, Teodor (coord.) (2001), *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Ed. Polirom, Iași
6. Dasen, P., Perregaux, Ch., Rey, M.(1999), *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Ed. Polirom, Iași.
7. Hudîțean, Alexandru (2005), *Educația interculturală – o abordare interdisciplinară*, Editura ULBS.
8. Rey, M. (1999), „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.
9. Văduva, M. D. (2001) – „Formarea intercultural a profesorului și capcanele implicitului psiho-socio-cultural”, în T. Cozma coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
10. Văideanu, G. (1996) – UNESCO – 50 - EDUCAȚIE, E.D.P., București.

<b>8.2 Aplicații</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Număr ore alocate Online/fizic</b>
1. Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor interetnice și interculturale;	<b>Dezbateri</b> <b>Aplicații</b> <b>Studiu de caz</b>	<b>4 ore</b>
2. Identificarea strategiilor și formelor concrete de realizare a educației interculturale la nivelul curriculum-ului nucleu; la nivelul C.D.S.; la nivelul activităților extracurriculare.		<b>8ore</b>
3. Elaborarea unui proiect comun școală-familie-comunitate în vederea promovării interculturalității;		<b>8 ore</b>
4. Elaborarea unui chestionar pentru elevii ce aparțin minorităților naționale și a unui chestionar pentru cadrele didactice care să reflecte comportamentul față de minoritari.		<b>4 ore</b>
5. Mediarea unui conflict intercultural.		<b>4 ore</b>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Un absolvent trebuie sa opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea gestionării eficiente a conflictelor interculturale din mediul școlar.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisa	50%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Portofoliu	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cunoașterea termenilor specifici educației interculturale, aplicarea de strategii pentru abordarea nonviolentă a conflictelor interculturale, identificarea etapelor unui proiect educațional intercultural.			