

FIȘA DISCIPLINEI
PEDAGOGIE II
TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE II - TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. FRUNZĂ VIRGIL						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. BADOI- HAMMAMI MONA						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) / stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) / stagii	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale privind fenomenul educațional și noțiuni privind conceptele de bază
4.2 de competențe	Competențe specifice și generale precum: - Comunicare profesională, interpersonală și didactică;

	<ul style="list-style-type: none"> - Abilități practice, competențe digitale; - Abilități de cunoaștere, consiliere și de tratare diferențiată a elevilor conform individualității.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea programului de lucru stabilit împreună cu studenții(profesor- student); - 50% din numărul de cursuri se pot desfășura online; - Dispozitive interactive de tehnologie educațională (video proiector, laptot, etc.) existența unei conexiune la internet; - Abilități minimale tehnologice educaționale (Office, platforme educaționale etc.); - Sala de curs; - link de intalniri online; - link classroom.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; - Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă, săli de clasă; - Respectarea programului stabilit împreună cu mentorul și titularul de practică; - 25% din activitățile de seminar se pot desfășura online, folosind platformele Webex/Teams. - Dispozitive interactive de tehnologie educațională (video proiector, laptot, etc.) existența unei conexiune la internet; - Abilități minimale tehnologice educaționale (Office, platforme educaționale etc.); - Sala de curs; - link de intalniri online; - link classroom.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea tuturor componentelor procesului educațional din sistemul educațional românesc;</p> <p>C2. Proiectarea unei strategii profesionale bazată pe tendințele pedagogiei moderne;</p> <p>C3. Crearea unor activitati de evaluare/formare adecvate vârstei și stadiului cognitiv al cursanților;</p> <p>C4. Aplicarea cunoștințele dobândite în profesia didactica;</p> <p>C5. Evaluare critică eficientă la mai multe niveluri de subiectivitate precum cea profesională și asupra progresului educațional al cursanților;</p> <p>C6. Aplicarea unor abilități de calitate în procesul educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, a aptitudinilor de gândire didactica;</p> <p>CT2. Amplificarea abilităților de recunoaștere a posibilității de transfer a principalelor noțiuni din aria științelor educatiei in general și din aria umana în special.</p> <p>CT3. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea conceptelor genrale de bază ale procesului di învățământ, in special metodologia instruirii si evaluarii educationale, ca și a paradigmelor sale actuale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea si imbogatirea abilitatilor lingvistice pedagogice si psihopedagogice, respectiv initierea studenților în terminologia disciplinei „Pedagogie II”, pentru îmbunătățirea abilităților lor profesionale; - Identificarea abilităților de comunicare educațională, clasificarea acestora în functie de specificitatea lor; - Descrierea principalelor dimensiuni ale procesului de învățământ, în cadrul activitatilor educationale zilnice, trimestriale si anuale; - Identificarea competențelor strategice educationale ale personalului didactic implicat in procesul educational; - Formarea abilităților de planificare educationala, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare-evaluare specifice procesului de învățământ românesc; - Fundamentarea psihologică și pedagogică a abordării problemelor de management al instruirii și al problemelor disciplinare; - Pregătirea teoretică pentru practicarea eficientă a profesiei didactice; - Dzvoltarea concepției și gândirii pedagogice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica, știnta pedagogică fundamentală: triunghiul didactic, contractul didactic, transferul didactic, teoria procesului de învățământ	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, fișă de evaluare inițială (google forms chestionar)	2 ore
2. Procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare și evaluare	Prelegerea cu oponent, explicația, conversația euristică, brainstorming	2 ore
3. Normarea activității didactice. Principiile didactice	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, fișă de lucru (google forms chestionar)	2 ore

<p>4. Normele de organizare a procesului de învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepredare și predare: concept, eficacitate și eficiență în predare etc; - Forme de organizare ale instruirii ; lecția-tipologie, etape 	<p>Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, PBL, activitate de grup: elaborarea unei hărți mentale (planificarea didactică)</p>	<p>2 ore</p>
<p>5. Strategii didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definitie, componente, inter-relatii functionale; - Mijloacele de învățământ 	<p>Prelegerea cu oponent, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, fișă de lucru (google forms chestionar)</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. Metodologia didactică. Metodele clasice</p>	<p>Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, brainstorming, fișă de lucru (google forms chestionar)</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. Metodologia didactică: metode moderne (metode de predare interactive în era digitală)</p>	<p>Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, brainstorming</p>	<p>2 ore</p>
<p>8. Proiectarea activității didactice</p>	<p>Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, brainstorming, schimb de rol de predare (activitate didactică din domeniul specializării)</p>	<p>2 ore</p>
<p>9. Teoria și metodologia evaluării didactice; procesul evaluativ educațional tradițional și modern: comparație semnificații, explicații, operaționalizări ale conceptului de evaluare.</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, fișă de lucru (google forms chestionar)</p>	<p>2 ore</p>

10. Evaluarea didactică: Tipologia evaluării funcții, sisteme de notare	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, referat	2 ore
11. Strategii de evaluare didactică a rezultatelor școlare: Metode și instrumente de evaluare (clasice și complementare) a rezultatelor școlare	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, fișa de lucru (google forms chestionar)	2 ore
12. Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora. Autoevaluarea (model aplicativ PBL)	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, PBL	2 ore
13. Ipoteze ale rezultatelor școlare ale elevilor	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, brainstorming	2 ore
14. Comunicarea didactică și relația profesor – elev – părinți - școală.	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, fișa de lucru model evaluare finală (google forms chestionar)	2 ore

Bibliografie

Bocos, I. ., (2009). *Tratat de didactica moderna*. Pitești: Paralela 45.

Cerghit, I. (1998). *Metode de învățământ*. București: EDP.

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare*. București: Aramis.

Cerghit, I., Neacșu, I., Negret, I., Pânișoară, I. O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iasi: Polirom.

Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj: Presa Universitară Clujeană.

Cretu, C. (1998). *Programa pedagogie pt gradul II ... Studii de diagnoza, Conceptul de curriculum (etimologie, evoluții semantice ale conceptului de curriculum, definiții, componentele curriculumului*. Iași: Polirom.

Cristea, S. (2002). *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Educațional.

Cristea, S. (2008). Calitatea în educație / Educația de calitate. *Revistă de teorie și practică educațională* (pp. nr.4-5 (50-51)). Chișinău, Republica Moldova: DidacticaPro.

- Cucoș, C. .. (2014). *Pedagogie . Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.
- Dance, Franck E. X. (1989). , The ‘Concept’ of Communication apud Stephen W. Littlejohn, *Theories of Human Communication*, 3 edition, „*Journal of Communication*”, 20, 1970, 201-210.
- Dima, M. (2010). *Evaluarea și autoevaluarea didactică*.
- Frunză, V. (2003). *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Constanța: Muntenia.
- Frunza, V. (2004). *Elemente de metodologie a instruirii*. Constanța: Muntenia;
- Frunză, V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*. București: Ed. Universitară.
- Frunză, V. (2013). *Probleme de pedagogie contemporană*. București: Ed. Universitară.
- Gage, N. L. (1964). *Theories of Teaching in: Theories of Learning*. Chicago: Universitatea din Chicago.
- Glasgow, Seels. (1990). *Exercises în instructional design*. Columbus OH: Merrill Publishing Company.
- Iașimirschi, S. (2018). PROIECTUL - O METODĂ ALTERNATIVĂ. *UNIVERS PEDAGOGIC NR. 1 (57)*, 6.
- Ion, T., R., Liliانا. E. (2006). *Didactica :Teoria instruirii*. Pitesti: Paralela 45.
- Ionescu, M. R. (1995). *Didactica moderna*. Cluj-Napoca: Dacia.
- Mialaret, G. (1991). *Pédagogie générale: Analiza unor programe de seminar /laborator (selective)*. Paris: P.U.F.
- Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. București: Militară.
- Negara, C. (2010). Formarea inițială a profesorului de informatică: aspecte didactice. *Revista științifică a Universității de Stat din Moldova*, nr.5(35).
- Pânișoară, I. ,. (2002). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
- Sticlea-Ionescu, L. E. (2021). Proiectul ca metodă de predare-învățare-evaluare. Exemplu de bună practică. *EDICT*, 2.
- Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Humanitas Educational.
- V, F. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*. București: Editura Universitară.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Relația predare – învățare - evaluare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup	2 ore
2. Finalități educationale în formă aplicativă conform domeniului de specializare: criterii de elaborare, reguli și diferențe.	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, fișa de lucru (google forms chestionar)	2 ore

3.	Metode de predare tradiționale	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, PBL: activitate de grup pe tema: metode de predare generale și specifice domeniului de specializare	2 ore
4.	Metode de predare moderne	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup(PBL)	2 ore
5.	Caracteristicile tipurilor de lecție	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, fișa de lucru (google forms chestionar)	2 ore
6.	Etapele proiectării didactice	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup (hartă mentală)	2 ore
7.	Organizarea didactică	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup (hartă mentală)	2 ore
8.	Itemi de evaluare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup(PBL: Eleborarea unei lucrări de evaluare pe baza unor obiective pentru un anumit nivel)	2 ore
9.	Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, eseu	2 ore
10.	Tehnici și sisteme de notare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, PBL: activități de grup care să includă temele 10. 11. 12. 13 (tema: Evaluarea educațională: știință, funcții, tipuri, limite și căi de optimizare în vederea atingerii instruirii prin procesul evaluativ)	2 ore
11.	Testul docimologic. Alcătuirea de teste	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, PBL.	2 ore
12.	Factori perturbatori în evaluare și modalități de evitare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, PBL.	2 ore
13.	Căi de optimizare a evaluării. Evaluarea complementară. Autoevaluarea	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, PBL.	2 ore
14.	Comunicarea didactică. Elemente, tipuri, blocaje și modalități de eliminare	Conversația euristică, dezbateră, simularea unor situații de blocaj și tratarea eficientă a acestora.	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale pedagogiei, să-și formeze un limbaj de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Examen grilă - google forms chestionar	50%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare intermediara: a etapelor de implementare a temelor si cunoștințelor/ noțiunilor dobândite de studenți	20%
		Evaluare finala: Examen scris/grilă: evolutia cunoștințelor acumulate practic din seminar, prin itemi grilă de evaluare.	30%

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe pentru nota 5:

- definirea sumară a noțiunilor de bază;
- tratarea subiectelor la nivel de reproducere;
- explicarea și interpretarea sumară a activităților didactice atât de instruire cât și de evaluare educațională;
- prezentarea unei teme de seminar;
- parcurgerea bibliografiei minime obligatorii;
- realizarea de portofoliu.

Cerințe pentru nota 10:

- definirea corectă și interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale Pedagogiei II;
- interpretarea problemelor din perspectiva activităților educaționale și instrucționale practice cotidiene
- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză;
- parcurgerea bibliografiei obligatorii;
- autonomie și creativitate în prezentarea temelor;
- participare activă la seminarii;
- susținerea cu succes a unei teme de seminar și participarea efectivă la dezbateri și activități de grup;
- verificarea competențelor prin susținerea examenului final