

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA BIOLOGIE (I)

1. Date despre program

1.1 Institutia de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVELUL I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu) SPECIALIZAREA BIOLOGIE						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titular activitati de curs	Dodu Cristina						
2.4 Titular activităților aplicative							
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activitatilor didactice)

3.1 Număr de ore directe pe săptămână	3	din care ore curs	0	seminar		Practică	3
3.2. Total ore activități directe pe semestru	36	din care ore curs		seminar		Practică	36
3.3 Total ore studiu individual							14
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							2
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități.....							
3.4 Total ore pe semestru	50						
3.5 Numărul de credite	3						

4. Preconditii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie, Psihologia educației, Didactica specialității
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului primar și preșcolar

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul
5.3 de desfășurare a laboratorului/practicii	<ul style="list-style-type: none"> • Unitate de practică • Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) • Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Cunoașterea elevilor și a modului în care învață aceștia;</p> <p>CP2. Cunoașterea conținutului științific din domeniul BIOLOGIE și a modului de predare al acestuia;</p> <p>CP3. Implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific BIOLOGIE</p> <p>CP4. Crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile;</p> <p>CP5. Elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific;</p> <p>CP6. Implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea BIOLOGIE;</p> <p>CP7. Colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la masterand a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la BIOLOGIE
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual; • să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor; • să înțeleagă particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul BIOLOGIE și strategii didactice asociate acestora; • să cunoască reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei BIOLOGIE; • să înțeleagă modele și tehnici de design educațional inovativ;

	<ul style="list-style-type: none"> • să cunoască strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei BIOLOGIE în învățământul preuniversitar; • să cunoască strategii de motivare și stimulare a interesului situațional ale elevilor în contextul predării disciplinei BIOLOGIE în învățământul preuniversitar; <p>Aptitudini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să poată selecta și organiza conținutul științific al disciplinei BIOLOGIE; • să utilizeze Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei BIOLOGIE; • să stabilească obiective provocatoare de învățare; • să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi; • să evalueze învățarea elevilor la disciplina BIOLOGIE; • să ofere feedback elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina BIOLOGIE; <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ; • să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională; • să se implice în acțiuni de pregătire profesională continuă • să respecte etica și responsabilitățile profesionale; <p>să aplice învățarea profesională pentru a îmbunătăți învățarea elevilor;</p>
--	--

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
8.2 Seminar		
8.3 Laborator/Practică	Metode de predare	Observatii
Realizarea instructajului de practica Stabilirea orarului de practică.	Instructaj	1
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea și studierea documentelor școlare, care reglementează activitatea instructiv-educativă : documente curriculare (programe, plan cadru de învățământ , scheme orare), documente de management educațional (plan de dezvoltare al institutiei, regulamentul de funcționare al instituției școlare, regulamentul de ordine interioară) ; documente de proiectare a activității instructive-educative (planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare), documentele comisiei metodice, catalogul, ghid metodologic; 	Conversație, studiul de caz, observația, explicația	5
Realizarea practicii pedagogice observative <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor și colegii de grupă 	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația,	12

<ul style="list-style-type: none"> • întocmirea fișelor de observație ale lecțiilor observate (se întocmesc 14 fișe de observație) • workshop-uri de reflecție asupra lecțiilor observate (pentru jurnalul reflexiv) <p>Participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). – dacă situația pandemică permite acest lucru</p>		
<p>Realizarea activităților de predare</p> <ul style="list-style-type: none"> • întocmirea proiectelor de lecție (4 proiecte de lecție) • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • workshopuri de reflexie a lecțiilor predate (întocmirea unor fișe de reflexie pentru jurnalul reflexiv) <p>Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p>	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	16
Analiza activității		2
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. * * * ,<i>Regulament de practica pedagogica</i> DPPD- UOC 2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- <i>Ghid de practică pedagogică</i>, EDP, București. 3. Dulamă, Maria Eliza, 1996, <i>Didactică geografică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 4. * * * , <i>Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, MECS. 5. * * * , <i>Programele școlare pentru disciplinele de specialitate</i> , MECS. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu convenția încheiată cu unitățile de practică, ISJ, cu regulamentul pentru practica pedagogică. Există de asemenea un parteneriat universitate-școală de aplicatie concretizat într-un simpozion anual pe teme de didactică, activități comune și dialog active între profesorul din învățământul universitar și profesorii mentor, realizarea unor cercetări comune între tutorele din universitate și profesorii mentori din școlile de aplicatie.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs			
10.2 Seminar			
10.3 Laborator/lucrări/practică	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care masteranzii le pregătesc și le susțin pe parcursul	Observarea sistematică, evaluare orală	60%

	semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță		
	<p>Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță</p> <p>Portofoliul de practica va conține următoarele documente : 14 fișe de asistență;8 proiecte de lecție, 14 fișe de reflexie (ce alcatuiesc jurnalul reflexiv), foaie catalog completată, tabel centralizator cu fișele de asistență (avizat prin semnătura de către tutore), tabel centralizator cu proiectele de lecții (avizat prin semnătură de către tutore, fiecare proiect fiind notat de către tutore)</p>	Portofoliu de practică	40%
10.4 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none"> - participarea la orele de practică pedagogică; -studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire; 			