

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA TEOLOGIE (I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘT. EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu) SPECIALIZAREA TEOLOGIE						
2.2 Cod disciplină	NI-M7						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. POPA CLAUDIA SIMONA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					1
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Concepte fundamentale de didactica specialității
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, videoproiector, soft specific. Participă și profesorii mentori. • Școli de aplicație

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicit, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<p>8 Familiarizarea cu specificul acțiunilor de predare-învățare-evaluare pentru disciplina Psihologie.</p> <p>9 Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice.</p> <p>10 Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă.</p> <p>11 Formarea capacității de observație, înregistrare și prelucrare a datelor despre elevi.</p> <p>12 Formarea priceperii de a utiliza documentele școlare în proiectarea activităților didactice.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). <i>Studiul disciplinelor socio-umane</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică Frunză V. (2013). <i>Evaluare și comunicare în activitatea de instruire</i>, București: Ed. Universitară. Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i>, Iași: Editura Polirom Manolescu, M., (2006), <i>Ghid de practica pedagogica</i>, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie27.pdf Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014). <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i>, Craiova: Editura SITECH Negreț-Dobridor, I. (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință</i>, Iași: Editura Polirom Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). <i>Știința învățării</i>, Iași: Editura Polirom Pălășan, T., Voinea, M., (2012), <i>Ghid pentru practica pedagogică</i> http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom 		

13. Albușescu, I., Horațiu, C. (2020). Sinteze de pedagogie generală, București: Ed. DPH Cucoș, C. (2009). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice, Iași: Ed. Polirom		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică, tematica și modalitățile de evaluare	Exercițiul de reflecție, Conversația euristică, Dezbateră, Analiza de text, Problematizarea	3 ore
2. Activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar		3 ore
3. Analizarea curriculum-ului învățământului		3 ore
4. Analizarea formelor de organizare a învățământului		3 ore
5. Analiza structurilor metodologice ale activităților		3 ore
6. Analiza metodelor și tehnicilor de evaluare în învățământul		3 ore
7. Proiectarea didactică – elaborarea documentelor școlare (planificarea anuală, planificarea pe unități de învățare)		3 ore
8. Proiectul didactic		3 ore
9. activități de analiză a lecțiilor de Psihologie susținute de către profesorul mentor		3 ore
3 Activități de analiză a lecțiilor de Psihologie susținute de către profesorul mentor		3 ore
4 Activități de proiectare didactică a lecțiilor de probă; analiză		3 ore
5 Realizarea portofoliului de practică pedagogică		3 ore
6 Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului de practică		3 ore
7 Întocmirea raportului final privind desfășurarea activității de practică pedagogică		3 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil pedagogic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Aplicații	-	Evaluare practică	70%
		Colocviu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minimă de promovare este 7 și reprezintă media notelor obținute în timpul activităților de practică pedagogică și portofoliul de practică pedagogică. 			