

# FIȘA DISCIPLINEI - Științe și didactica domeniului Științe

## NIVELUL II

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE NIVEL II
1.6 Programul de studii:	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE BIOLOGICE						
2.2 Cod disciplină	-						
2.3 Titularul activităților de curs	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	4	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorial					5
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7 Total ore de studiu individual</b>	22				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	50				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoria și metodologia curriculumului</li> <li>Psihologia educației</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizarea profundă a noțiunilor biologice și a modalităților de aplicare creativă a acestora</li> <li>abordarea flexibilă și creativă a curriculum-ului</li> <li>aplicarea modelelor didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea științelor naturii</li> <li>proiectarea lecțiilor de biologie/științe în acord cu metodologia actuală</li> <li>analiza și evaluarea performanțelor proprii și ale elevilor;</li> <li>conștientizarea misiunii profesorului de forma personalitatea elevului și de a propune soluții didactice inovative pentru activitățile de educație</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține capturi pentru o mai bună înțelegere a materiei.</li> </ul> <p>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)</p>
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține capturi ale programului SPSS pentru o mai bună înțelegere a materiei.</li> </ul> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)
---	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i></p> <p><i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ.</i></p> <p><i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.</i></p> <p><i>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</i></p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i></p> <p><i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i></p> <p><i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Științe și didactica domeniului științe</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<p>1. Formarea capacității de definire, analiză și investigare mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice</p> <p>2. Identificarea principalelor categorii de științe aplicabile</p> <p>3. Proiectarea activităților didactice pentru domeniul <i>științe (cunoașterea mediului)</i> disciplina <i>științe ale naturii</i></p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în curs. Contractarea învățării. Învățare și educație	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ Curriculum-ul școlar și conținuturile curriculare ale domeniului <i>științe (cunoașterea mediului)</i> și disciplinei <i>științe ale naturii</i> din	Prezentare orală + multimedia	2 ore
3. Proiectarea activităților didactice pentru domeniul <i>științe (cunoașterea mediului)</i> și disciplina <i>științe ale naturii</i>	Prezentare orală + multimedia	2 ore
4. Obiective de învățare. Corelarea obiectivelor de învățare cu nevoile beneficiarilor	Prezentare orală + multimedia	2 ore
5. Etapele proiectării pedagogice Metode didactice folosite în predarea-învățarea domeniului <i>științe (cunoașterea mediului)</i> și a disciplinei <i>științele naturii</i> Realizarea instruirii pentru domeniul <i>Științe</i>	Prezentare orală + multimedia	2 ore
6. Formal, nonformal informal Opțional în domeniu științe Orientare didactică a activităților	Prezentare orală + multimedia	2 ore

7. Evaluarea performanțelor școlare la domeniul științe (cunoașterea mediului) la disciplina științe ale naturii Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare	Prezentare orală + multimedia	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Cerghit Ioan</b> _ <i>Pedagogie</i>, Universitatea Ecologică, Facultatea de Educație Fizică și Sport</li> <li>2. <b>Cerghit Ioan</b> , <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997</li> <li>3. <b>Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Nedgreț Dobridor Ion, Pânișoară Ion.Ovidiu</b> , <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001</li> <li>4. <b>Chiriac Adrian, Isac Delia, Iagher Rodica, Isacu Mia, Pitulice Laura</b> , <i>Perfecționare chimie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 2001</li> <li>5. <b>Chiteș Costel</b>, <i>Didactica domeniului științe</i>, Ed. Pro universitaria, București</li> <li>6. <b>Ciurchea Maria, Ciolac_Russu Anca, Ion Iordache</b> , <i>Metodica predării științelor biologice</i>, E.D.P., București, 1983</li> <li>7. <b>CNC</b>, 2000 , <i>Ghid "Matematică și Științele naturii"</i> , Material de lucru</li> <li><b>Diminescu Nicolae, Ianovici Nicoleta</b> – <i>Caiet metodic pentru practica pedagogică la Biologie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 2002</li> <li>8. <b>Diminescu Nicolae, Ianovici Nicoleta, Faur Aurel</b> – <i>Formarea inițială în didactica științelor biologice</i>, Ed.Mirton, Timișoara, 2003</li> <li>9. <b>Dulamă Maria Eliza</b> – <i>Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie</i>, Ed. Clusium, Cluj Napoca, 2002</li> <li>10. <b>Ianovici Nicoleta, Diminescu Nicolae, Faur Aurel</b> _ <i>Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la biologie. Biologie ghid pentru perfecționarea profesorilor din învățământul preuniversitar</i>, p. 133,147, Ed. Mirton, 2002</li> <li>11. <b>Ianovici Nicoleta, Diminescu Nicolae, Faur Aurel</b> – <i>Evaluarea randamentului școlar în funcție de obiectivele curriculare. Biologie ghid pentru perfecționarea profesorilor din învățământul preuniversitar</i>, p. 148,162, Ed. Mirton, 2002</li> <li>12. <b>M.E.N. Serviciul Național de Evaluare și Examinare</b> , <i>Metodologia evaluării rezultatelor școlare Meyer Genevieve</i> _ <i>De ce și cum evaluăm?</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000</li> <li>13. <b>Mih Viorel</b>, <i>Psihologie Educațională</i>, Ed. ASCR Cluj Napoca, 2018</li> <li>14. <b>Mucica Teodor</b> și colab. , <i>Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ</i>, E.D.P., București, 192</li> <li>15. <b>Neacșu Ioan</b>, <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă</i>, Ed. Polirom, Bucuresti, 2018</li> <li>16. <b>Pânișoară Ion Ovidiu</b>, <i>Ghidul profesorului de succes</i>, Ed. Polirom, Iași, 2017</li> <li>17. <b>Strungă Constantin</b> , <i>Obiective și metode pedagogice</i>, Ed. Augusta, Timișoara, 1995</li> <li>18. <b>Constantin</b> _ <i>Evaluarea școlară</i>, Ed. de Vest, Timișoara, 1999</li> <li>19. <b>Ureche Camelia, Ciucu Corina</b> – <i>Metodica predării Biologiei</i>, Ed. ZEDAX, Focșani, 2003</li> <li>20. <a href="https://ghiduri.educd.ro/primar/%C8%99tiin%C8%9Be-ale-naturii">https://ghiduri.educd.ro/primar/%C8%99tiin%C8%9Be-ale-naturii</a></li> <li>21. <a href="https://www.edums.ro/invprimar/STIINTE%20ALE%20NATURII%20III%20IV%202014.pdf">https://www.edums.ro/invprimar/STIINTE%20ALE%20NATURII%20III%20IV%202014.pdf</a></li> <li>22. <a href="https://www.rocnee.eu/">https://www.rocnee.eu/</a></li> <li>23. <a href="http://www.1educat.ro">http://www.1educat.ro</a></li> <li>24. <a href="http://www.protectia-mediului.ro/dezvoltarea-durabila">http://www.protectia-mediului.ro/dezvoltarea-durabila</a></li> </ol>		
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Numar ore
1. Introducere. Explorarea experiențelor anterioare ale studenților cu privire la învățare și predare. Reflecții teoretice prealabile. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ	<b>Dezbateri</b>	2 ore
2. Aplicații Curriculum-ul școlar și conținuturile curriculare ale domeniului științe (cunoașterea mediului) și disciplinei științe ale naturii din învățământul preșcolar și primar	<b>Dezbateri</b>	2 ore
3. Proiectarea activităților didactice pentru domeniul științe (cunoașterea mediului) în învățământul preșcolar și disciplina științe ale naturii în învățământul primar – aplicații practice	<b>Prezentari de caz</b>	2 ore

4. Derivarea obiectivelor de învățare din obiectivele de referință	Aplicatii	2 ore
5. Proiectare pedagogică	Aplicatii	2 ore
6. Forme de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare – aplicații practice. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare – aplicații practice	Dezbateri Aplicatii	2 ore
7. Orientare didactică a activităților	Aplicatii	2 ore

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale de didactică pentru domeniul științe, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul didacticii pentru domeniul științe.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Metode didactice folosite în predarea-învățarea domeniului <i>științe (cunoașterea mediului)</i> în învățământul preșcolar și a disciplinei <i>științele naturii</i> în învățământul primar. Realizarea instruirii pentru domeniul <i>Științe</i>			