



FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în Administrarea afacerilor

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studii	Masterat didactic în administrarea afacerilor
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în Administrarea afacerilor						
2.2 Cod disciplină	MDAA1105						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Constandache Mihaela						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Constandache Mihaela						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	SS/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					-



3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite	6

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Microeconomie, Macroeconomie, Management, Marketing, Contabilitate, Finanțe
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea, însușirea, detalierea, utilizarea și concretizarea principalelor practici curriculare în domeniul Administrarea afacerilor, respectiv identificarea elementelor prioritare care determină rezultatul activităților în planul acțional al procesul de instruire.
6.2 Obiectivele specifice	Definirea și caracterizarea conceptelor teoretice și metodologice specifice domeniului; Identificarea particularităților sistemului noțional al disciplinelor specifice domeniului; Însușirea și aplicarea metodelor de accesibilizare a conceptelor economice; Familiarizarea cu principalele direcții de evoluție în domeniul curricular; Dezvoltarea capacităților antreprenoriale ale elevilor prin implementarea proiectelor educaționale în domeniul economic; Promovarea și formarea dimensiunii educative a culturii economice; Abordarea transdisciplinară a conceptelor economice;

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Analiza reflectiv-critică a conceptelor și teoriilor de interpretare modernă a curriculumului școlar în domeniul Administrarea afacerilor. Dezvoltarea competențelor esențiale pentru elaborarea și implementarea curriculumului educațional. Optimizarea și personalizarea procesului de instruire în domeniul Administrarea afacerilor prin aplicarea de tehnici de instruire diferențiată.
------------	---



Aptitudini	Capacitatea de a integra și utiliza noile teorii și practici curriculare în școală, în domeniul Administrarea afacerilor. Capacitatea de a optimiza și personaliza procesul de instruire în domeniul Administrarea afacerilor. Integrarea în propriul sistem de valori profesionale a unor atitudini privind receptivitatea și valorizarea schimbării în domeniul curricular.
Responsabilitate și autonomie	Integrarea în propriul sistem de valori profesionale a unor atitudini privind receptivitatea și valorizarea schimbării în domeniul curricular. Stimularea capacității de învățare individualizată. Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și specificitatea limbajului economic. Cultivarea abilităților pentru lucru cooperant și flexibil în cadrul proiectelor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Locul și rolul științelor economice în curriculum preuniversitar	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, explicația	2
Sistemul noțional al curriculumului disciplinelor de specialitate – Concepte și particularități		4
Rolul și locul parteneriatelor învățământ – comunități de afaceri în practica curriculară a științelor economice		2
Particularități ale constituirii ofertei curriculare specifice unităților de învățământ preuniversitar		4
Condiționări psihopedagogice ale predării și învățării disciplinelor economice		2
Abordarea transdisciplinară a conținuturilor - element de reducere a decalajului între teorie și practică economică		4
Instruirea diferențiată – aplicații ale teoriei inteligențelor multiple		4
Stiluri de predare și stiluri de învățare – analiză și valorificare		4
Procese și acțiuni la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor specifice domeniului Administrarea afacerilor		2



Bibliografie

- [1]. Albu, M. (coordonator), Cercetări în psihologie și științele educației, Ed. Argonaut, ClujNapoca, 2013;
- [2]. Ardelean, A., Mândruț, O. (coordonatori), Didactica formării competențelor, Cercetare – Dezvoltare – Inovare-Formare, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, Centrul de Didactică și Educație Permanentă, Arad, 2012;
- [3]. Bocoș, M., Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași, 2013;
- [4]. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- [5]. Căpățâ, C., Stiluri de predare - Stiluri de învățare, Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban, M.E.C.T.S., Unitatea de management a proiectelor cu finanțare externă, București, 2011;
- [6]. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Polirom, București, 2008;
- [7]. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- [8]. Constantin, R., Dumitrescu, L., Gavrilă, R., Sarivan, L., Stoicescu, D. (coord. Sarivan, L), Predarea învățarea interactivă centrată pe elev, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, București, 2009;
- [9]. Copilu, D., Predarea pe bază de obiective curriculare de formare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- [10]. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
- [11]. Joița, E., Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- [12]. Maciuc, I., Repere ale instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- [13]. Maciuc I., Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactica, Universitatea din Craiova, 1998;
- [14]. Păun, E., Potolea, D.(coord.), Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iasi, 2002;
- [15]. Pop, V.L. (coord.), Ardelean, D.M, Pop, V.L., Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară - Modul 1, dezvoltat în cadrul proiectului Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat, Proiect cofinanțat din Fondul Social prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea resurselor umane 2007-2013, 2011;
- [16]. Popescu, A. M., Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri, Editura Sitech, Craiova, 2014;
- [17]. Sarivan, L., Teoria inteligențelor multiple - noi pași spre practică, Învățământul primar, 3-4, 49, 1999;
- [18]. Tiron, E., Stanciu, T., Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019;
- [19]. Zafiu, D., Puia, A., Ghidul firmelor de exercițiu, Ed. Polirom, Iași, 2008;
- [20]. *** Programe educaționale, Junior Achievement România, București, 2008;



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
Științele economice în curriculumul preuniversitar – concept și elemente cheie	Problematizarea, dezbaterile,	2
Particularități ale sistemului noțional al curriculumului disciplinelor specifice domeniului Administrarea afacerilor	argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	4
Parteneriatele învățământ - comunități de afaceri: rolul și locul acestora în practicile curriculare recente		2
Particularități ale elaborării ofertei curriculare specifice unităților de învățământ preuniversitar		4
Predare și învățarea disciplinelor economice – condiționări psihopedagogice		2
Conceptele economice abordate transdisciplinar și adaptate ciclului școlar		4
Instruirea diferențiată – aplicații ale teoriei inteligențelor multiple		4
Stiluri de învățare – modele, identificare, dezvoltare		2
Procese și acțiuni la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor specifice domeniului Administrarea afacerilor		2
Prezentare proiecte educaționale specifice domeniului Administrarea afacerilor		2



Bibliografie

- [1]. Albu, M. (coordonator), Cercetări în psihologie și științele educației, Ed. Argonaut, ClujNapoca, 2013;
- [2]. Bocoș, M. Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași, 2013;
- [3]. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- [4]. Căpăț, C., Stiluri de predare - Stiluri de învățare, Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban, M.E.C.T.S., Unitatea de management a proiectelor cu finanțare externă, București, 2011;
- [5]. Chiș, V., Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- [6]. Copilu, D., Predarea pe bază de obiective curriculare de formare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- [7]. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
- [8]. Joița, E., Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- [9]. Maciuc, I., Repere ale instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- [10]. Maciuc I., Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactica, Universitatea din Craiova, 1998;
- [11]. Păun, E., Potolea, D.(coord.), Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iasi, 2002;
- [12]. Pop, V.L. (coord.), Ardelean, D.M, Pop, V.L., Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară - Modul 1, dezvoltat în cadrul proiectului Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat, Proiect cofinanțat din Fondul Social prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea resurselor umane 2007-2013, 2011;
- [13]. Zafiu, D., Puia, A., Ghidul firmelor de exercițiu, Ed. Polirom, Iași, 2008;
- [14]. *** Programe educaționale, Junior Achievement România, București, 2008;

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Completitudinea si corectitudinea cunostințelor acumulate;	Examen oral	15%
	Capacitatea de analiză și sinteză a cunostințelor;		30%
	Capacitatea de a folosi cunostințele asimilate.		30%



UOC-PO-10 Anexa 2

9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație afacerilor</i>	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate; Participarea activă la seminarii; Conștiințiozitate;		15%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Prezentarea unui portofoliu (Tehnici de instruire diferențiată prin aplicare Teoriei Inteligențelor Multiple – studiu de caz)	10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Înșușirea principalelor cunoștințe privind teoriile și practicile curriculare în domeniul Administrarea afacerilor.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament.

30.09.2025

Decan,