



FIȘA DISCIPLINEI (DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII						
2.2 Cod disciplină	MDAA1201						
2.3 Titularul activităților de curs	MONA BĂDOI-HAMMAMI						
2.4 Titularul activităților aplicative	MONA BĂDOI-HAMMAMI						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DF/DOP

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Psihologie educațională
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. • Cursul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate. • Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului*	• Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. • Seminarul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate. • Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor digitale aplicate pentru integrarea tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare la biologie.
6.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea platformelor de e-learning și a aplicațiilor digitale în activități didactice. • Adaptarea metodelor tradiționale la contexte de predare virtuală. • Proiectarea și realizarea de resurse educaționale digitale. • Dezvoltarea unui portofoliu digital aplicabil la clasă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: • cunoaște conceptele și teoriile fundamentale ale instruirii și învățării; • distinge principalele modele de proiectare didactică; • descrie rolul tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare.
Aptitudini	Studentul: • aplică modele și metode de proiectare instrucțională; • utilizează resurse și platforme digitale în activitatea didactică; • elaborează și adaptează materiale didactice la contexte diverse.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: • promovează gândirea creativă și explorarea pedagogică; • utilizează responsabil tehnologiile informaționale în educație; • își autoevaluează nevoile de formare continuă; • mobilizează competențe profesionale adaptate contextelor educaționale.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Fundamentele sistemului de învățământ și procesul de învățământ	Metodele de predare utilizate predominant în acest curs vor include expunerea, dezbateră ghidată, atelierul de reflecție critică, demonstrațiile practice, explorarea digitală, precum și simulările și experimentele.	2
2. Fundamentele Instruirii și Învățării: Definiții, forme și procese		4
3. Fundamentele teoriilor învățării a. Behaviorismul: condiționarea clasică și condiționarea operantă; b. Cognitivismul: procesarea informației și teoria schemelor; c. Constructivismul: perspective cognitive și sociale ale învățării; d. Conectivismul: învățarea în era digitală.		4
4. Finalitățile educaționale și proiectarea didactică		4
5. Modele de proiectare instrucțională a. Modelul ADDIE: Analiză, Proiectare, Dezvoltare, Implementare, Evaluare; b. Proiectarea Inversă (Backward Design): Understanding by Design (UbD); c. Prototiparea Rapidă și Designul Instrucțional Agil; d. Modelul SAM (Successive Approximation Model).		2
6. Abordări centrate pe Elev a. Învățarea personalizată și adaptivă; b. Design universal pentru învățare (UDL); c. Învățarea bazată pe probleme (PBL) și Învățarea prin investigație; d. Învățarea experimentală și reflecția; e. Aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare.		2
7. Strategii, metode și instrumente de predare - învățare a. Tipuri de stiluri de predare și adaptabilitatea acestora; b. Metode interactive și participative; c. Utilizarea resurselor digitale și a tehnologiei în educație.		2



8. Învățarea sprijinită de tehnologie a. E-Learning și strategii de învățare hibridă; b. Gamificarea și învățarea bazată pe jocuri; c. Inteligența artificială și sistemele de învățare adaptivă; d. Realitate augmentată și virtuală în instruire.		2
9. Evaluarea și măsurarea performanței educaționale a. Evaluare formativă vs. evaluare sumativă; b. Rubrici, analiza învățării și feedback; c. Măsurarea rezultatelor învățării și performanței; d. Considerații etice în evaluare.		2
10. Strategii instrucționale pentru diferite contexte a. Proiectarea pentru învățământul superior vs învățământul preuniversitar. b. Training corporativ și învățare la locul de muncă; c. Proiectarea instrucțională pentru educația specială; d. Considerații interculturale în designul educațional.		2
11. Tendințe Viitoare în Proiectarea Instrucțională a. Microînvățarea și învățarea „Just-in-Time”; b. Neuroștiințele și teoria încărcării cognitive în design; c. Resurse educaționale deschise (OER) și MOOCs; d. Sustenabilitate și design educațional Incluziv.		2



Bibliografie

- [1]. Ausubel, D., Robinson, F. (1981) *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: EDP
- [2]. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
- [3]. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45
- [4]. Cerghit, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: EDP
- [5]. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P., București
- [6]. Cerghit, I. Neacsu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași,
- [7]. Cerghit, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative si complementare*, Editura Aramis, 2002
- [8]. Cucoș, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- [9]. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [10]. Ciolan L., (2003) *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional
- [11]. Cocoradă, Elena (2010), *Introducere în teoriile învățării*, Iași: Polirom,
- [12]. Cristea, S., (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
- [13]. Dumitru, I., Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
- [14]. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- [15]. Gagné, R. (1975) *Condițiile învățării*, București: E.D.P.
- [16]. Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*, București: E.D.P.
- [17]. Hattie, J. (2014), *Învățarea vizibilă*, București: Trei
- [18]. Hilgaard, E., Bower, G. (1974) *Teorii ale învățării*, București: E.D.P.
- [19]. Holt, John (2015), *Cum învață copiii*, București: Trei,
- [20]. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
- [21]. Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, București: Editura Editis
- [22]. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, București: Ed. Ceres
- [23]. Neacsu, I., (1999) *Instruire si invatare*, București: EDP
- [24]. Neacșu, Ioan (2015), *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*, Iași : Polirom
- [25]. Neacșu, Ioan (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Editura Iași : Polirom
- [26]. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București : E.D.P.
- [27]. Petre, C. (2014). *Despre instruirea școlară*, Craiova: Sitech

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Procesul de predare-învățare-evaluare	Dezbateri.	2
2. Finalități macro- și microstructurale	Fișe de	2
3. Normativitatea pedagogică	evaluare	2
4. Modele de design la instruire/Modele de instruire	Analiză critică	2
5. Metode de instruire - clasificare și aplicații	de modele	2
6. Microproiectarea activităților didactice	teoretice	2
	Dezbateri.	
	Analiza SWOT	
7. Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare		2



Bibliografie

- [1]. Ausubel, D., Robinson, F. (1981) *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: EDP
- [2]. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
- [3]. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45
- [4]. Cerghit, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: EDP
- [5]. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P., București
- [6]. Cerghit, I. Neacsu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iasi,
- [7]. Cerghit, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative si complementare*, Editura Aramis, 2002
- [8]. Cucos, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- [9]. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [10]. Ciolan L., (2003) *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional
- [11]. Cocoradă, Elena (2010), *Introducere în teoriile învățării*, Iași: Polirom,
- [12]. Cristea, S., (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
- [13]. Dumitru, I., Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
- [14]. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- [15]. Gagné, R. (1975) *Condițiile învățării*, București: E.D.P.
- [16]. Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*, București: E.D.P.
- [17]. Hattie, J. (2014), *Învățarea vizibilă*, București: Trei
- [18]. Hilgaard, E., Bower, G. (1974) *Teorii ale învățării*, București: E.D.P.
- [19]. Holt, John (2015), *Cum învață copiii*, București: Trei,
- [20]. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
- [21]. Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, București: Editura Editis
- [22]. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, București: Ed. Ceres
- [23]. Neacsu, I., (1999) *Instruire si invatare*, București: EDP
- [24]. Neacșu, Ioan (2015), *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*, Iași : Polirom
- [25]. Neacșu, Ioan (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Editura Iași : Polirom
- [26]. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București : E.D.P.
- [27]. Petre, C. (2014). *Despre instruirea școlară*, Craiova: Sitech

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a teoriilor, conceptelor și metodelor; analiza situațiilor educaționale	Examen scris (chestionar Google Forms)	50 %



9.5 Aplicații*	Realizarea completă și corectă a portofoliului; aplicarea practică a metodelor didactice; participare activă	Portofoliu individual, aplicații practice	50 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Nota de la seminar se ia în considerare doar dacă studentul participă la examenul final (grilă, Google Forms) și obține minimum 50% la ambele componente.			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data
completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,

Titular aplicații.

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan,