



FIȘA DISCIPLINEI
(MANAGEMENTUL CLASEI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI						
2.2 Cod disciplină	MDAA1202						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. BEZEM ANA-MARIA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. Dr. BEZEM ANA-MARIA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei */**	DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					8
Pregătire pentru examinarea finală					9
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	• Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic (PowerPoint, Word, PDF etc.) • Laptop, acces la internet și acces la baze de date internaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului*	• Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic (PowerPoint, Word, PDF etc.) • Laptop, acces la internet și acces la baze de date internaționale.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei Managementul clasei (însușirea eficientă și riguroasă a aparatului conceptual al managementului clasei de elevi).
6.2 Obiectivele specifice	• Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a clasei de elevi și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. • Identificarea celor mai eficiente modalități de management al sarcinilor și al resurselor educaționale. • Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete. • Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice. • Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică necesare menținerii unui climat educațional pozitiv. • Identificarea situațiilor de criză educațională, clasificarea acestora în funcție de specificitatea lor. • Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi, în cadrul activităților educaționale. • Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor de management al clasei. • Cunoașterea strategiilor de prevenire și gestionare a comportamentelor problematice. • Cunoașterea relației dintre climatul clasei, motivație și rezultate ale învățării.
------------	--



Aptitudini	• Aplicarea strategiilor adecvate pentru crearea unui mediu de învățare sigur și motivant. • Elaborarea și implementarea regulilor și rutinelor de clasă. • Gestionarea conflictelor și utilizarea tehnicilor de comunicare eficientă. • Adaptarea managementului clasei la nevoile diverse ale elevilor.
Responsabilitate și autonomie	• Capacitatea de a evalua impactul propriilor decizii manageriale asupra climatului clasei. • Asumarea responsabilității pentru crearea unui climat pozitiv și incluziv. • Disponibilitatea de a reflecta critic și de a-și adapta strategiile pe baza feedbackului și a rezultatelor observate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Modele ale managementului clasei de elevi. Probleme generale ale managementului clasei de elevi.	Prezentare orală + multimedia, explicația interactivă, demonstrația, dezbaterile. Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	2
2. Dimensiunile managementului clasei de elevi: Dimensiunea ergonomică, Dimensiunea socială, Dimensiunea psihologică, Dimensiunea normativă, Dimensiunea operațională, Dimensiunea inovativă.		2
3. Managementul clasei în context incluziv		2
4. Managementul clasei pentru elevii cu CES		2
5. Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being.		2
6. Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă.		2
7. Managementul situațiilor de criză educațională		2



Bibliografie

- [1]. Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom.
- [2]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [3]. Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde.
- [4]. Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- [5]. Taylor, F., V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom.
- [6]. Joița, E., (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Polirom.
- [7]. Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest.
- [8]. Panisoara I-O., Panisoara G., (2004) *Managementul resurselor umane- ghid practic*, Editura Polirom.
- [9]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Editura Polirom.
- [10]. Voiculescu, F., (2007) *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*, Editura Aeternitas.

8.2 Aplicații (seminar)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Personalitatea profesorului. Perspective manageriale. Generația digitală	Dezbaterea, conversația,	3
2. Gestionarea situațiilor de învățare: capacitatea de învățare a elevilor și stilurile de învățare	prezentarea, studiul de caz, problematizarea.	2
3. Consecințe negative ale unui management defectuos al clasei		2
4. Strategii de intervenție pentru elevii cu CES	Explicația, dezbaterea,	2
5. Conflictul și violența în mediul școlar. Bullying versus cyberbullying	problematizarea	2
6. Instrumente și tehnici de rezolvare a situațiilor conflictuale.	Elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	3



Bibliografie

- [1]. Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom.
- [2]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [3]. Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde.
- [4]. Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- [5]. Taylor, F., V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom.
- [6]. Joița, E., (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Polirom.
- [7]. Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest.
- [8]. Panisoara I-O., Panisoara G., (2004) *Managementul resurselor umane- ghid practic*, Editura Polirom.
- [9]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Editura Polirom.
- [10]. Voiculescu, F., (2007) *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*, Editura Aeternitas.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Examen scris	60%
9.5 Aplicații* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Evaluare pe parcurs realizată pe baza prezentării orale+ multimedia a unei teme de seminar și a intervențiilor din cadrul activităților de seminar	40%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție etc).

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

30.09.2025

[Decan,

Director de Departament,
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară