



FIȘA DISCIPLINEI

(Didactica de specialitate în administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu))

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	II/ MASTERAT
1.6 Programul de studii	Masterat didactic în Administrarea afacerilor
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica de specialitate în Administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu)					
2.2 Cod disciplină	MDAA1203					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Constandache Mihaela					
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Constandache Mihaela					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						SS/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					-



3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite	6

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici, Psihologia educației, Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în administrarea afacerilor
4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticii specialității

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	-

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor noțiuni cu privire la conținut, metode, forme de organizare, strategii didactice și de evaluare și proiectare specifice disciplinei "Didactica de specialitate în Administrarea afacerilor"
6.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea capacității de a opera cu noțiuni și metode specifice științelor educației, în proiectarea strategiilor didactice adecvate conținuturilor de specialitate. - Cunoașterea și înțelegerea procesul de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării disciplinei de specialitate cuprinse în cadrul ariei curriculare corespunzătoare; - Evidențierea posibilităților de aplicare a unor metode de învățământ în elaborarea unor strategii didactice pe diferite tipuri de lecții la discipline de specialitate; - Formarea capacității de a proiecta, de a conduce și de evalua procesele de instruire pe baza sugestiilor metodologice oferite de curriculum școlar; - Dezvoltarea capacității de analiză critică, evaluare și argumentare în domeniul Științelor economice; - Activizarea vocabularului didactic și de specialitate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Utilizarea noțiunilor și metodelor specifice didacticii generale în cadrul Didacticii de specialitate în administrarea afacerilor;
------------	--



	Operarea cu noțiunile de specialitate specifice predării în învățământul preuniversitar, adaptate la contextul și cerințele psihopedagogice (cerințele din curricula, nivelul clasei etc.);
Aptitudini	Formare competențelor privind proiectarea activităților didactice pornind de la sugestiile metodologice din curriculum școlar; Promovarea și dezvoltarea practicilor profesionale specifice domeniului administrării afacerilor; Implementarea principiilor didacticii generale și moderne, precum și a legităților procesului de învățământ pornind de la rezultatele vizate ale învățării; Formarea competențelor necesare elaborării și implementării proiectelor didactice.
Responsabilitate și autonomie	Cultivarea abilităților pentru lucru cooperant și flexibil în cadrul echipelor; Stimularea capacității de inițiativă și a capacității de a răspunde pozitiv la schimbări; Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare continuă pentru dezvoltarea profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Locul și rolul Didacticii de specialitate în științe economice în pregătirea inițială a viitorilor profesori	Prelegere Expunere Problematizare	2
Activitățile didactice fundamentale (predarea – învățarea – evaluarea) în procesul de învățământ la disciplina de specialitate		2
Rezultate ale învățării vizate prin studiul disciplinelor economice.		2
Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplinele economice. Mijloacele de învățământ.		2
Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției din domeniul economic.		2
Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev		2
Metodologia aplicării noului curriculum în proiectarea didactică: lectura personalizată a curriculumului și a standardelor de pregătire profesională specifice Științelor Economice		2
Metodologia aplicării noului curriculum în proiectarea didactică: planificare calendaristică și proiectarea unităților de învățare		2



Lecția și activități didactice complementare lecției. Tipuri de lecție și forme de activitate în studiul disciplinelor Științelor economice.	6
Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare și valorificare a rezultatelor elevilor.	2
Elaborarea unui test de evaluare formativă. Tipuri de itemi. Prelucrarea și analiza rezultatelor probelor de evaluare.	2

Specificul lecțiilor desfășurate la cabinetul de specialitate. Rolul managerial al catedrei de specialitate	2
---	---

Bibliografie

- [1]. Bocoș, M. - Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- [2]. Cerghit, I. - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iasi, 2007;
- [3]. Cerghit, I. - Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
- [4]. Chiș, V. - Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- [5]. Copilu, D. - Predarea pe bază de obiective curriculare de formare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- [6]. Druță, M.E. - Metodica predării disciplinelor economice - note de curs, Ed. ASE, București, 2000;
- [7]. Ionescu, M. - Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 2002;
- [8]. Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- [9]. Joița, E. - Eficiența instruirii - fundamente pentru o didactică praxiologică, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- [10]. Lisievici, P - Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București, 2002;
- [11]. Maciuc, I. - Repere ale instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- [12]. Neacșu. I. - Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990;
- [13]. Neacșu, I.; Stoica, A. - Ghid general de evaluare și examinare, Ed. Aramis, 1996;
- [14]. Radu, I.T. - Evaluarea în procesul didactic, Ed didactică și Pedagogică, București, 2000;
- [15]. Roman, A., Balaș, E. - Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
- [16]. Stoica, A. - Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, București, 2003;
- [17]. Stoica, A. - Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2002;
- [18]. Stoica, A. - Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		
Locul și rolul Didacticii de specialitate în științe economice		2



UOC-PO-10 Anexa 2

Predarea – învățarea – evaluarea în procesul de învățământ la discipline din domeniul Științelor Economice		2
Rezultate ale învățării vizate în studiul disciplinelor economice	Dezbateri,	2
Mijloacele de învățământ – reper în elaborarea strategiilor didactice specifice disciplinelor din domeniul Științelor economice	conversație	2
Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției din domeniul economic.	euristică, studiul de caz,	4
Niveluri ale proiectării didactice	exercițiul,	2
Proiectarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	problematizare	2
Lecția de comunicare de noi cunoștințe		2
Lecția de formare de priceperi și deprinderi		2
Lecția de verificare și apreciere a cunoștințelor		2
Lecția mixtă		2
Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare valorificare și a rezultatelor elevilor.		2
Elaborarea testelor de evaluare. Tipuri de itemi		2



Bibliografie

- [1]. Bocoş, M. - Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- [2]. Cerghit, I. - Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iasi, 2007;
- [3]. Cerghit, I. - Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii, Ed. Aramis, Bucureşti, 2002;
- [4]. Chiş, V. - Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- [5]. Copilu, D. – Predarea pe bază de obiective curriculare de formare, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2002;
- [6]. Druţă, M.E. – Metodica predării disciplinelor economice – note de curs, Ed. ASE, Bucureşti, 2000;
- [7]. Ionescu, M. - Demersuri creative în predare şi învăţare, Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 2002;
- [8]. Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- [9]. Joiţa, E. – Eficienţa instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1998;
- [10]. Lisievivi, P - Evaluarea în învăţământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, Bucureşti, 2002;
- [11]. Maciuc, I. – Repere ale instruirii, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2002;
- [12]. Neacşu. I. – Metode şi tehnici de învăţare eficientă, Ed. Militară, Bucureşti, 1990;
- [13]. Neacşu, I.; Stoica, A. – Ghid general de evaluare şi examinare, Ed. Aramis, 1996;
- [14]. Radu, I.T. – Evaluarea în procesul didactic, Ed didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2000;
- [15]. Roman, A., Balaş, E. - Strategii de instruire şi evaluare, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
- [16]. Stoica, A. – Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, Bucureşti, 2003.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Completitudinea si corectitudinea cunostiñţelor acumulate;	Examen Evaluare sumativă	30%
	Capacitatea de a folosi cunostiñţele asimilate.		30%
9.5 Aplicaţii* <i>*Se alege tipul de aplicaţie aferent disciplinei</i>	Completitudinea si corectitudinea cunoştiintelor acumulate Participarea activă la seminarii	Observaţia sistematică, proiecte, studii, teste	20%



UOC-PO-10 Anexa 2

	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Prezentarea unui portofoliu (Planificare calendaristică, Proiect al unei unități de învățare, proiecte diferite de lecții, test de evaluare)	20%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Înșușirea principalelor cunoștințe privind Didacticii de specialitate în administrarea afacerilor.			
Întocmire prototoliu cu modelele de documente specifice activității didactice.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară

30.09.2025

Decan,