



**FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MDAA
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ -				
2.2 Cod disciplină			MDAA 1107				
2.3 Titularul activităților de curs			Lect. dr.habil. Enache TUȘA				
2.4 Titularul activităților aplicative			Asist. univ.dr. Mirela Mihaela DOGA				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	PP/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7				75
3.9 Numărul de credite					3

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

Precondiții

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de educație pentru elevii care aparțin grupurilor comunitare diferite
4.2 de competențe	Consultanță în accesarea resurselor comunitare de integrare interculturală



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	- Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu perspectiva integrativă a diversității culturale în unitățile de învățământ, prin raportări echilibrate, fără prejudecăți și etichetări
6.2 Obiectivele Specifice	1. Familiarizarea studenților cu conceptele și noțiunile specifice interculturalității. 2. Înțelegerea procesului de coordonare a sistemelor educaționale în context comparativ. 3. Înțelegerea importanței aplicării standardelor de integrare educațională. 4. Dezvoltarea capacităților de înțelegere a fenomenelor din sfera socială, mai ales a fenomenelor caracteristice dezvoltării relațiilor dintre politicile educaționale de integratoare a statului și viața concretă a indivizilor umani; 5. Analiza (folosind schema cauzală și funcțională) unor probleme sociale concrete și a politicilor educaționale

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul - definește conceptele-cheie ale diagnozei în domeniul serviciilor sociale; - explică structura, funcțiile și tipologia serviciilor sociale la nivel local și național; - identifică etapele procesului de planificare, organizare a diagnozei în domeniul serviciilor de asistență socială; - descrie cadrul legal și instituțional relevant pentru diagnoza problemelor sociale; - cunoaște rolul coordonării echipelor și parteneriatelor pentru diagnoză.
Aptitudini	Studentul : - aplică metode de organizare și coordonare a echipelor în cadrul serviciilor de asistență socială; - planifică, implementează și monitorizează activități specifice diagnozei pentru grupuri vulnerabile; - gestionează resursele materiale, financiare și umane în funcție de priorități și obiective; - întocmește documentație operațională specifică diagnoză socială (fișe de post, proceduri, planuri de activitate); - comunică eficient cu beneficiarii, echipa și partenerii instituționali implicați în furnizarea serviciilor.



Responsabilitate și autonomie	Studentul :
	- își asumă rolul de coordonator în furnizarea de servicii educaționale incluzive;
	- promovează standarde de calitate, etică și echitate în organizarea și evaluarea serviciilor de educație ;
	- contribuie la dezvoltarea instituțională prin propuneri de îmbunătățire a strategiilor de predare a sistemului intercultural;
	- participă activ la luarea deciziilor în contextul multidisciplinar și interinstituțional;
	- analizează critic strategiile educaționale și formulează soluții pentru eficientizarea acestora;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Specificul diferențelor – egalitate și interculturalitate</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
2. <i>Evoluția interculturală și diversitatea culturală educațională și conturarea sistemelor moderne de învățământ .</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
3. <i>Intraculturalitatea în educație – câteva studii de caz</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
4. <i>Principalele modele de educație interculturală</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	3
5. <i>Aria curriculară interculturală Școala pentru toți, ideal și politică educațională</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
6. <i>Formarea cadrelor didactice pentru educația interculturală</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
7. <i>Stereotipurile și prejudecățile în educația interculturală</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
8. <i>Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac . Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
Bibliografie: Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), <i>Sociologie</i> , Polirom, Iași. Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i> , Editura Polirom , Iași. Ionescu I., (1997), <i>Sociologia școlii</i> , Editura Polirom, Iași. Anghelache, V. (2012) – <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași Nedelcu A. 2008- <i>Fundamentele educației interculturale – Diversitate, minorități echitate</i> , Editura Polirom IAȘI , 2008. Gavreliu A. (2006). <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială</i> , Editura Polirom , Iași, 2006. Ferreol G., Jucquois G. <i>Dictionarul alterității și al relațiilor interculturale</i> , Editura Polirom , Iași, 2012.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. <i>Principii ale educației interculturale –</i>	Dezbateri	1
2. <i>Educația interculturală ca proces</i>	Dezbateri, studii de caz	1
3. <i>Competența interculturală, procese și bariere</i>	Dezbateri, studii de caz	1



UOC-PO-10 Anexa 2

4. Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție;	Dezbateri, prezentări de caz	2
5. Cultură și identitate	Dezbateri	3
6. Procese culturale: enculturația, aculturația, deculturația-	Dezbateri, studii de caz	2
7. Societate interculturală, societate multiculturală. Diversitatea	Dezbateri, studii de caz	1
8. Stereotip, prejudecată, stigmă, discriminare	Dezbateri, studii de caz	2
9. Conflictul: tipuri și mediere	Dezbateri, studii de caz	1

Bibliografie:

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.
Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.
Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*
Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003
Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
*** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	• Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina	Prezentare pe parcursul semestrului online/fizic a unui portofoliu cu o temă la alegere.	50%
	• Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al educației interculturale		
9.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și la seminar • Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către	30%



UOC-PO-10 Anexa 2

	• Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică educațională	cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	20%
9.6 Standard minim de performanță/ Condiții de promovare			
Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor educaționale interculturale;			

Data completării
30.09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

Decan,

//