



FIȘA DISCIPLINEI EVALUARE ȘI TESTARE ÎN EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA ȘI TESTARE ÎN EDUCAȚIE					
2.2 Cod disciplină	MDAA2101					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. VIRGIL FRUNZA					
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. DANIELA CAPRIOARA					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						PS/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Pregătire pentru prezentări sau verificări					12
Pregătire pentru examinarea finală					14
Alte activități: consultații					14
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Designul instruirii și teoriile învățării
-------------------	---



4.2 de rezultate ale învățării	Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Psihologiei și Pedagogiei Proiectarea învățării școlare la diverse niveluri Competențe digitale Competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	40% în format fizic / 60% în format online Webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	65% în format fizic / 35% în format online Webex

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și implementarea unui proces de evaluare a rezultatelor învățării școlare
6.2 Obiectivele specifice	1. Conștientizarea rolului disciplinei în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului: funcții ale demersului evaluativ, forme de evaluare a rezultatelor învățării, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor învățării, înțelegerea relației dintre predare – învățare – evaluare etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare ale instrumentelor moderne de evaluare (proiectul, portofoliul, observarea sistematică). 5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice activității didactice

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să: • Explice conceptele fundamentale privind evaluarea educațională (evaluare formativă, sumativă, inițială, continuă, certificativă). • Descrie funcțiile evaluării (diagnostică, predictivă, formativă, de reglare și certificare). • Identifice metode, tehnici și instrumente moderne de evaluare a competențelor elevilor. • Cunoască principiile elaborării testelor standardizate și a probelor autentice de evaluare. • Înțeleagă relația dintre evaluare, predare și învățare și modul în care evaluarea sprijină progresul școlar. • Recunoască aspectele etice și legislative privind evaluarea educațională în sistemul românesc.
------------	--



Aptitudini	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să: • Proiecteze și să aplice instrumente variate de evaluare adaptate obiectivelor curriculare și particularităților elevilor. • Elaboreze teste scrise, probe orale, portofolii, grile de evaluare și rubrici de notare. • Utilizeze metode alternative de evaluare (observația sistematică, proiectul, autoevaluarea, evaluarea între colegi). • Interpreteze corect rezultatele evaluării și să formuleze feedback constructiv pentru elevi. • Coreleze rezultatele evaluării cu deciziile didactice și cu intervențiile pedagogice. • Utilizeze aplicații și platforme digitale pentru evaluare (instrumente de testare online, portofolii electronice). • Dezvolte planuri de remediere sau consolidare în funcție de nivelul atins de elevi
Responsabilitate și autonomie	La finalul cursului, masterandul va manifesta: • O atitudine reflexivă și critic-constructivă față de practicile de evaluare utilizate în școală. • Deschidere către utilizarea unor metode inovatoare, centrate pe elev și pe progresul acestuia. • Respect față de principiile echității, obiectivității și transparenței în evaluare. • Responsabilitate în raport cu deciziile educaționale bazate pe evaluare. • Disponibilitatea de a valorifica evaluarea ca instrument de sprijin al învățării, nu doar de selecție sau clasificare. • Interes pentru formarea continuă în domeniul evaluării și pentru integrarea noilor tendințe internaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Elemente de introducere epistemologică în teoria evaluării	Prelegere susținută de suport multimedia Dezbateri Explicația Problematizarea	2
2. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective		2
3. Evaluare și feedback		2
4. Funcțiile evaluării rezultatelor școlare		2
5. Tipurile de evaluare. Formele evaluării: Evaluarea parțială/globală. Evaluarea inițială/continuă/finală.		2
6. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă		2
7. Conținuturile evaluării		2
8. Instrumente de evaluare		2
9. Tipologia itemilor din probele de evaluare		2
10. Factori perturbatori și erori în evaluare		2
11. Autoevaluarea. Inter-evaluarea		2
12. Evaluarea progresului și a randamentului		2
13. Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;		2
14. Evaluarea programelor educaționale		2



Bibliografie

- [1]. Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*, E.D.P., București
- [2]. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași,
- [3]. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare*, Editura Polirom, 2008
- [4]. Cucos, C. (2002). *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- [5]. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [6]. Ciolan L. (2003). *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional,
- [7]. Dumitru, I. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
- [8]. Frunză, V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Universitară, București
- [9]. Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș, University Press, Arad
- [10]. Jinga, I., Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
- [11]. Manolescu, M. (2004). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*, București: Meteor Press
- [12]. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*, Ed. Ceres, București
- [13]. Neacsu, I. (1999). *Instruire si învățare*, EDP, Bucuresti,
- [14]. Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București
- [15]. Ungureanu, D. (2003). *Teroarea creionului roșu*, Timișoara: Ed. Univ. de Vest

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
Relația predare – învățare – evaluare	Dezbateri Explicația Exercițiul Problematizarea Studiu în echipe	2
Funcțiile pedagogice ale evaluării		1
Aplicații ale tipologiei evaluative		1
Proiectul și portofoliul		2
Construirea probelor scrise de evaluare. Tipuri de itemi		2
Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;		2
Managementul evaluării. Proiectarea lecției de evaluare		2
Competențe evaluative ale profesorului		1
Formarea competențelor auto-evaluative		1
Evaluarea externă. Studii de documente		2
Politici naționale în domeniul evaluării		1
Evaluarea programelor educaționale		1
Procesul de evaluare în diferite sisteme de învățământ. Abordare comparativă		2
Cercetări în domeniul evaluării educaționale		8



Bibliografie

- [1]. Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*, E.D.P., București
- [2]. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași,
- [3]. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternativă și complementare*, Editura Polirom, 2008
- [4]. Cucos, C. (2002). *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- [5]. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [6]. Ciolan L. (2003). *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional,
- [7]. Dumitru, I. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
- [8]. Frunză, V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Universitară, București
- [9]. Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș, University Press, Arad
- [10]. Jinga, I., Negreț, I. (1994). *Învățarea eficientă*, Editura Editis, București
- [11]. Manolescu, M. (2004). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*, București: Meteor Press
- [12]. Neacsu, I. (1999). *Instruire și învățare*, EDP, Bucuresti,
- [13]. Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București
- [14]. Ungureanu, D. (2003). *Teroarea creionului roșu*, Timișoara: Ed. Univ. de Vest

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe teoretice: demonstrează cunoștințe teoretice aprofundate, argumentează coerent și critic conceptele și modelele de evaluare	Examen	50%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Abilități practice: aplică în mod creativ și corect metode și instrumente de evaluare, demonstrează autonomie și rigoare profesională	Portofoliu	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
• Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie din domeniul <i>Evaluării și testării în educație</i> • Construirea unui instrument de evaluare scrisă care să conțină itemi din fiecare categorie, diferențiind între caracteristicile lor de dificultate-facilitate și complexitate-simplitate. • Îndeplinirea criteriilor privind numărul minim de 50% de prezențe la curs și seminar • Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat disciplinei			

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

/ * Decan AI