



FIȘA DISCIPLINEI
(DEZVOLTARI RECENTE IN TEORII SI PRACTICI CURRICULARE IN STIINTE BIOLOGICE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARI RECENTE IN TEORII SI PRACTICI CURRICULARE IN STIINTE BIOLOGICE						
2.2 Cod disciplină	MDB1105						
2.3 Titularul activităților de curs	S.I. dr. Samargiu Manuela Diana						
2.4 Titularul activităților aplicative	S.I. dr. Samargiu Manuela Diana						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS; DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: consultații					4
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 56 + 94 = (nr. credite x 25 ore) = 6 x 25 = 150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- * Sala de curs, dotată cu tablă și mijloace audio-vizuale. Se folosesc drept materiale imagistice prezentări ppt. și documentare tematică. • Pentru anul în curs, 2025-2026, cursul se va realiza, față în față; (în funcție de unele condiții de forță majoră, unele cursuri se pot desfășura și online, prin predare sincronă, prin video – conferință – dacă nu se poate altfel.) • Se vor respecta normele UOC
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	- Sala de seminar (sau de curs), prevăzută cu aparatură de laborator specifică și mijloace audio – vizuale și alte materiale didactice adecvate • Pentru anul în curs, 2025-2026, seminarul se va realiza, față în față; în funcție de unele condiții de forță majoră, unele ore se pot desfășura și online, prin predare sincronă, prin video – conferință – dacă nu se poate altfel.) • Se vor respecta normele UOC

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate
---------------------------------------	--



6.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice; manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice; 2. Formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă; 3. Conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are; 4. Dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; 5. Înțelegerea importanței studierii, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic - biolog; 6. Înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale reformelor din învățământ; 7. Îndepărtarea, combaterea variatelor prejudecăți, reprezentări inadecvate, experiențe confuze, motive extrinseci, atitudini necorespunzătoare față de cerințele profesionalizării didactice, manifestării personalității proprii etc
---------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Operarea cu concepte specifice pedagogiei și aplicării practice a cunoștințelor biologice (didactica generală și didactica specialității științelor biologice)
Aptitudini	Dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice; manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice; Formarea și dezvoltarea practicilor profesionale specifice cadrului didactic din domeniul științelor biologice și biomedicale.
Responsabilitate și autonomie	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice profesorului de științe biologice și biomedicale. Optimizarea comunicării printr-o cooperare eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice științelor educaționale. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții active în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Notiuni introductive: Exigențe și standarde. Etapa premoderna, moderna, postmoderna	Prezentare orală; conversatie, dezbatere, discutii interactive	2 ore
2. Teorii si metodologii privind abordarea botanicii/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		4 ore
3. Teorii si metodologii privind abordarea zoologiei / Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		4 ore
4. Teorii si metodologii privind abordarea anatomiei/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		4 ore
5. Teorii si metodologii privind abordarea ecologiei/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare. Excursia didactică, ieșirea pe teren - importanță științifică și practică		6 ore
6. Niveluri ale constituirii terminologiei științifice pedagogice. Funcții ale limbajului pedagogic biologic. Limbajul preștiințific educațional. Limbajul pedagogic științific. Exemple aplicative.		4 ore
7. Conceptul de strategie de instruire și relația sa cu celelalte componente ale curriculumului. Tipuri de strategii. Elemente componente ale strategiilor.		4 ore



Bibliografie:

1. Barzea C., Cucos, C. (coord.), 2005, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, Ed. Polirom, Iasi.
2. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45
3. Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Ed. Collegium, Polirom, Iasi.
4. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
5. Chiș, V. (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
6. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
7. Ionescu, M., Radu, I. (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Dacia
8. Joița, E. (coord.). (2006). Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă. Craiova: Editura Universitaria
9. Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, Ec. (2003). Pedagogie – educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria
10. Maciuc, I. (2007). Clasic și modern în pedagogia actuală. Craiova: Editura Sitech
11. Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – alternative metodologice și interactive. București: Editura Universității din București
12. Oprea, C. L. (2007). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
13. Osterrieth, P. (1967). Introducere în psihologia copilului. București: Editura Didactică și Pedagogică
14. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicarea eficientă. Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
15. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București;
16. Potolea, D. (coord.). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom
17. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București
18. Wiles, J., Bondi J.C. (1984). Curriculum Development A Guide to Practice, 2nd edition, Bel land Howell Company, Columbus, OH
19. http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366-5f95e2187634.0008.03/DOC_1

8.2 Aplicații (seminar)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cei trei factori ai dezvoltării psihice (ereditate, mediu, educație) Ce relații există între următoarele concepte: ereditate mediu, educație, educabilitate?	Dezbatere Analiza critica Exercitii Aplicatii	4 ore



2. Modalități de optimizare privind corelarea teoriilor cu activitățile concrete pentru didactica biologie		2 ore
3. Aplicații practice - curriculum bazat pe discipline separate (tradițional); - curriculum bazat pe structuri interdisciplinare; - curriculum bazat pe competențe;		4 ore
4. Aplicații practice - curriculum bazat pe învățarea deplină; - curriculum bazat pe activitatea elevului; - curriculum bazat pe relația profesor-elevi		2 ore 4 ore
5. Analiza ipostazelor curriculumului din perspectiva biologiei		4 ore
6. Standarde de performanță privind practicile curriculare în științe biologice		4 ore
7. Științele biologice – aspectele ce țin de perceperea biologiei ca promotor al educației pentru viață/sănătate/mediu		4 ore



Bibliografie:

1. Barzea C., Cucos, C. (coord.), 2005, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, Ed. Polirom, Iasi.
2. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45
3. Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Ed. Collegium, Polirom, Iasi.
4. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
5. Chiș, V. (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
6. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
7. Ionescu, M., Radu, I. (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Dacia
8. Joița, E. (coord.). (2006). Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă. Craiova: Editura Universitaria
9. Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, Ec. (2003). Pedagogie – educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria
10. Maciuc, I. (2007). Clasic și modern în pedagogia actuală. Craiova: Editura Sitech
11. Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – alternative metodologice și interactive. București: Editura Universității din București
12. Oprea, C. L. (2007). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
13. Osterrieth, P. (1967). Introducere în psihologia copilului. București: Editura Didactică și Pedagogică
14. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicarea eficientă. Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
15. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București;
16. Potolea, D. (coord.). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom
17. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București
18. Wiles, J., Bondi J.C. (1984). Curriculum Development A Guide to Practice, 2nd edition, Bel land Howell Company, Columbus, OH
19. http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366-5f95e2187634.0008.03/DOC_1

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală, pe parcursul semestrului	20%
		Examen	50%



UOC-PO-10 Anexa 2

9.5 Aplicații*, seminar <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>			
	In functie de specificul disciplinei Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Evaluare scrisă - Prezentarea unui referat (aplicarea unei metode analitice avansate – studiu de caz)	30%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
- Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei de profesor de biologie - Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii adecvate investigării multidisciplinare a organismelor vii și mediului lor de viață, a organismului uman în contextul menținerii sănătății populației umane. - Elaborarea și aplicarea unor instrumente curriculare în concordanță cu cerințele legislative în vigoare Argumentarea alegerii metodelor, procedeele și instrumentelor utilizate.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Denumire /Semnătură

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,