



FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică I (Pedagogie)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică I (Pedagogie)					
2.2 Cod disciplină	MDB1106					
2.3 Titularul activităților de curs						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Bezem Ana-Maria					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**
						PP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații***	6
3.4 Total ore activități directe pe semestru	84	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	84
3.7 Total ore de studiu individual					116
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Pregătire pentru prezentări sau verificări					15
Pregătire pentru examinarea finală					15
Alte activități: consultații					6
3.8 Total ore pe semestru	84 + 116 = 200				
3.9 Numărul de credite	8				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de pedagogie, psihologia educației și didactica biologiei.
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a laboratorului / proiectului*	Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de practică pedagogică

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea, prin observare sistematică, cu organizarea activităților de predare-învățare-evaluare și cu gestionarea clasei de elevi în contexte reale, cu accent pe specificul didacticii biologiei și pe integrarea activităților practice și experimentale.
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cu aspectele specifice învățământului, cu finalitățile și principalele activități ale procesului instructiv-educativ. 2. Familiarizarea cu utilizarea strategiilor didactice moderne la orele de Biologie 3. Familiarizarea cu resursele didactice specifice biologiei (microscope, modele, planșe, platforme digitale) 4. Înțelegerea modalităților de integrare a activităților practice și experimentale în cadrul orelor de biologie. 5. Observarea adaptării predării la diversitatea elevilor și la diferite niveluri cognitive.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Cunoaște principiile managementului clasei aplicate predării biologiei. 2. Descrie documentele curriculare specifice disciplinei/profilului 3. Înțelege modul de integrare a activităților practice și experimentale în predarea biologiei. 4. Identifică corect componentele unei fișe de observație a activității didactice / fișe de caracterizare psiho-pedagogică
Aptitudini	1. Observă și analizează aspectele legate de strategiile de predare-învățare-evaluare, stilul didactic al profesorului și stilurile de învățare ale elevilor. 2. Elaborează fișe de observație privind activitățile didactice desfășurate. 3. Comunică eficient în cadrul activităților de lucru organizate sub coordonarea profesorului-mentor.
Responsabilitate și autonomie	1. Manifestă o atitudine deschisă și receptivă față de activitatea de practică pedagogică observațională, precum și față de relația și comunicarea cu profesorul-mentor, colegii și elevii. 2. Demonstrează siguranță în utilizarea corectă a terminologiei curriculare specifice, a metodelor și a instrumentelor de lucru folosite în practica pedagogică observațională.

8. Conținuturi



8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Observarea directă a mediului școlar și a clasei de elevi.	Observație Analiză de conținut Dezbateri Reflecție Conversația euristică	4
2. Observarea directă a stilurilor de învățare ale elevilor.		10
3. Asistarea la lecții susținute de cadrul didactic mentor în medii educaționale diverse.		42
4. Familiarizarea cu diferite documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, planificare calendaristică, proiect al unității de învățare, proiect de lecție).		10
5. Elaborarea unui portofoliu de practică pedagogică observațională (eseu; prezentarea instituției școlare; orarul claselor de aplicație; Planul-cadru de învățământ gimnaziu/liceu; Programe școlare; Planificarea calendaristică; fișe de observație a lecțiilor asistate (după un model dat); fișă de caracterizare a stilului de învățare al unui elev (după un model dat).		18
Bibliografie:		
[1]. Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.		
[2]. Buehl, D. (2001). <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i> . International Reading Association.		
[3]. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Editura Polirom.		
[4]. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
[5]. Cucos, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom.		
[6]. Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Editura de Vest.		
[7]. Ezechil, L. (coord.) (2009). <i>Ghidul mentorului</i> . Pitești: Editura „Paralela 45”.		
[8]. Florea, N.M., Țăranu, A.M. (2009). <i>Caiet de practică pedagogică</i> . București: Editura Fundației România de Măine.		
[9]. Frunză, V. (2003). <i>Teoria comunicării didactice</i> . Constanța: Ovidius University Press.		
[10]. Frunză V. (2013). <i>Evaluare și comunicare în activitatea de instruire</i> , București: Ed. Universitară.		
[11]. Glava, C. (2009). <i>Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.		
[12]. Ionescu, M., Radu, I. (coord.). (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia.		
[13]. Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i> . Iași: Editura Polirom.		
[14]. Programă școlară pentru disciplina Biologie – cls.V-VIII.		
[15]. Programă școlară pentru disciplina Biologie – cls. a X-a.		



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		Examinare orală – Portofoliu Practică pedagogică	25%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă;	Participare activă la activitățile de practică pedagogică observațională – întocmește Portofoliul de practică pedagogică	75%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
<i>Prezența la activitățile didactice susținute de profesorul-mentor; întocmirea și prezentarea Portofoliului de practică pedagogică.</i>			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Le

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan, 0