



FIȘA DISCIPLINEI: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC în Psihologie, Biologie, Științe Inginerești Aplicate și Administrarea Afacerilor
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Incluzivă						
2.2 Cod disciplină	MDB2102						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Traian Vrasmas						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Traian Vrasmas						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: Consultații					4
3.8 Total ore pe semestru	75 (28+47)				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Pedagogie: teorii și practici; Psihologia educației (din anul I)
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoașterea noțiunilor de bază din științele educației (Pedagogie, Psihologia educației)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a	• Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, flipchart
----------------------	--



cursului	• Platforme: Webex/Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Flipchart, laptop și videoproiector

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizare cu problematica educației incluzive, din perspectivă diacronică și sincronă, sub aspect structural și metodologic, cu aplicație la unele grupuri vulnerabile, în relația cu educația din instituțiile de învățământ
6.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și interpretarea principalelor noțiuni din sfera incluziunii în educație – educație pentru toți, incluziune, echitate, diversitate, nediscriminare, bariere și facilitatori ai incluziunii, grupuri vulnerabile la excluziune etc • Cunoașterea și exemplificarea particularităților și a abordării psihopedagogice esențiale la copiii/elevi/tineri cu/în: - dizabilități și/sau CES, inclusiv tulburări specifice de învățare și tulburări de comportament - supradotare și talent - situație de minoritate etnică, migrație, dezavantaj socio-economic, localizare geografică și alte posibile dezavantaje • Abordarea unor aspecte legate de strategiile didactice și de managementul educațional în contextul incluziunii

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Definește noțiunile de bază (educație pentru toți, incluziune în educației, echitate, diversitate, nediscriminare, bariere și facilitatori ai incluziunii, grupuri vulnerabile la excluziune etc) – Descrie contexte educaționale precum și dificultăți, bariere în promovarea incluziunii educaționale la copiii/elevi și studenți, cu particularizare la diverse grupuri vulnerabile – Explică cauzele unor dificultăți și probleme, legate de incluziunea educațională – Înțelege importanța cunoașterii teoretice și acțiunii practice în promovarea educației incluzive, în diverse situații și contexte educaționale, la diferite grupuri vulnerabile
Aptitudini	Studentul: – Aplică cunoștințele teoretice dobândite în contribuții de seminar și în produsul de examen – Analizează critic cauzele unor dificultăți și probleme și propune soluții – Utilizează cunoștințele dobândite din curs sau din alte surse în comunicarea din seminarii și la examen – Comunică eficient cu privire la cunoașterea acumulată la acest curs și seminar – Planifică activități ulterioare legate de cele învățate în curs-seminar – Operează cu cunoștințele teoretice și aptitudinile formate



Responsabilitate și autonomie	Studentul:
	– se informează suplimentar cunoștințelor din curs și surselor recomandate, pentru , clarificarea și ilustrarea importanței educației care valorizează în mod egal toate persoanele care învață în instituții de educație (copii-elevi-tineri-adulți) – se documentează teoretic și practic în legătură cu tematica abordată și adiacentă în vederea abordării educaționale adecvate a tuturor celor care învață în instituții de învățământ, cu o atenție specială asupra unor grupuri vulnerabile – manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor din cadrul acestui curs și seminar – colaborează eficient în cadrul grupul de lucru (în pereche/cuplu sau grupuri de 3-5 persoane) – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Educația Incluzivă în contextul Educației pentru Toți	Prelegerea	- 1 oră
2. Incluziune, echitate și diversitate în educație		- 1 oră
3. Grupuri de persoane vulnerabile în educația incluzivă. Intersecționalități		- 1 oră
4. Bariere, provocări și facilitatori ai educației incluzive	Conversația introductivă	- 1 oră
5. Particularități ale dezvoltării umane și ale educației școlare la diverse grupuri de copii cu dizabilități și/sau CES	Prelegerea - dezbateri	- 2 ore
6. Tulburările socioafective și de comportament în școli		- 1 oră
7. Intervenții pentru asistarea dificultăților și/sau tulburărilor de învățare	Prezentare Power Point	- 1 oră
8. Evaluare, sisteme de suport și intervenție în contextul dizabilității și/sau CES		- 1 oră
9. Supradotare și talent în educație	Sumarizarea ideilor de curs	- 1 oră
10. Școala și educația incluzivă pentru alte grupuri vulnerabile (minorități etnice, migranți și refugiați, situații deosebite în condițiile socioeconomice și localizarea geografică etc.)		- 2 ore
11. Strategii educaționale care favorizează incluziunea, echitatea și diversitatea	Dezbateri cu oponent	- 1 oră
12. Elemente de management și leadership în educația incluzivă		- 1 oră

BIBLIOGRAFIE:

1. Ainscow, M. (2024). Every learner matters and matters equally: *Making education inclusive*. Paper commissioned by UNESCO for the celebration of the 30th Anniversary of the Salamanca Statement. © UNESCO 2024; <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388991>
2. Almendros, C. I. & Ainscow, M. (2025). *Inclusive Education: Maps, Borders and Pathways to Success* [Educación inclusiva: mapas, fronteras y caminos hacia el éxito]. Teoría de la Educación.



- Revista Interuniversitaria, 37(2), 57-76. <https://doi.org/10.14201/teri.32438>
3. ANDPDCA și Grupul Băncii Mondiale în România (2020). *Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România*; <http://andpdca.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/12/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania-2020-RO.pdf>
 4. Benito, Y, Alonso, J. (2003). *Educatia copilului talentat*, Polirom
 5. Booth, T., Ainscow, M. (2016). *Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive*: <https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-by-inclusive-val/1680a3977e>
 6. Comisia Europeană (2017). *Preparing Teachers for Diversity: the Role of Initial Teacher Education*; <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b347bf7d-1db1-11e7-aeb3-01aa75ed71a1>
 7. Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării - (2018/C 195/01) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32018H0607(01))
 8. Comisia Europeană b, (2018). *Access to quality education for children with special educational needs* <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b2215e85-1ec6-11e9-8d04-01aa75ed71a1/language-en>
 9. Cucos, C., 2017, *Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom
 10. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Polirom, Iași
 11. Downes, P., Li, G., Van Praag, L., Lamb, S. (2024), *The Routledge International Handbook of Equity and Inclusion in Education*, Routledge
 12. EASNIE (2022a), *Legislative Definitions around Learners' Needs A snapshot of European country approaches* [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative Definitions around Learners%27 Needs.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative%20Definitions%20around%20Learners%27%20Needs.pdf)
 13. EASNIE (2022b). *Agency Position on Inclusive Education Systems. Second edition*. Odense, Denmark. www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-second-edition
 14. EASNIE (2024), Amanda Watkins, Verity Donnelly, Gareth Hughes, Amélie Lecheval, eds., *Taking the inclusion agenda forward in European countries*. Paper commissioned by UNESCO for the celebration of the 30th Anniversary of the Salamanca Statement. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388998>
 15. Hasan, M., Halder, R-U, Debnath, D. (2018). *Inclusive Education and Education for All* [https://www.researchgate.net/publication/327755398 Inclusive Education and Education for All](https://www.researchgate.net/publication/327755398_Inclusive_Education_and_Education_for_All)
 16. Mara D. (coord.) (2011). *Educația incluzivă: abordări psihopedagogice*, Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu
 17. Milletre, B. (2021), *Cartea celor supradotați*, Editura Trei, București
 18. Monks, F., J., Ypenburg, I., H., 2017, *Copilul nostru este supradotat*, Polirom, Iași
 19. OCDE (2021) *Promoting inclusive education for diverse societies: A conceptual framework*
 20. OECD Education Working Papers No. 260 https://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-inclusive-education-for-diverse-societies_94ab68c6-en
 21. OECD (2022) *The social and economic rationale of inclusive education: An overview of the outcomes in education for diverse groups of students* https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-social-and-economic-rationale-of-inclusive-education_bff7a85d-en
 22. OMS (2007). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății. Versiunea pentru copii & tineri*, OMS, Guvernul României, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Buzău, Alpha MDN, 2012



23. ONU (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități*, ratificată de România prin Legea nr.221/2010
24. ONU (2016). Committee on the Rights of Persons with Disabilities, 2016. *General comment No. 4 (2016) on the right to inclusive education*. CRPD/C/GC/4.
www.ohchr.org/en/hrbodies/crpd/pages/gc.aspx
25. ONU, Human Rights Council (2019). *Empowering children with disabilities for the enjoyment of their human rights, including through inclusive education*. Report of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Geneva: United Nations
https://ap.ohchr.org/documents/dpage_e.aspx?si=A/HRC/RES/40/14
26. Peter, K., Nicoruț, A., Mihale, A., (coord.), (2014). *Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare-problematice ale secolului XXI*, Editura EIKON, Cluj Napoca
27. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
28. Păun, E. Vrăsmaș, E., Almășan, B., coord. (2020). *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească*. Editura Universității din București
29. Racu A, Popovici D.V., Velea O.P., Racu S., Tudorache L.A., Diaconescu L.V. (2019). *Incluziunea socială în mediul academic: provocări, oportunități, soluții contemporane*, 1 Pontos, Chișinău
30. Tashiro, Ty (2022), *Arta adaptării celor inadaptați*, Editura Trei
31. Vrasmas E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*, Credis, București
32. Vrasmas, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*, Miniped, București
33. Vrasmas, E. (2007). *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*, Editura V&I INTEGRAL, București
34. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aspirații și realități*. București: Editura Vanemonde
35. Vrăsmaș, E. și Vrăsmaș, T. (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Editura ALPHA MDN: Buzău
36. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar. Ghid pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți*, Editura Vanemonde, RENINCO, MEN și UNICEF
37. Vrasmas, T. (2018). *Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum*, Revista de Pedagogie nr.1/2018, pg. 25-45
https://www.academia.edu/78597649/Educa%C5%A3ia_Persoanelor_Cu_Dizabili%C5%A3i_Viziuni_Politici_%C5%9Ei_Curriculum
38. Vrăsmaș, E. (2020). *Pentru o pedagogie a incluziunii. Scurtă incursiune în cercetările actuale asupra educației incluzive*. În Păun, E. Vrăsmaș E. Almășan B coord. (2020) *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească*, Editura Universității din București
39. Vrasmas, T., Vrasmas, E., coord., (2021), *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO*, Editura Universitară, București
40. UNESCO (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education. World conference on special needs education: access and quality. Salamanca, 7–10 June*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
41. UNESCO (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*, Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>
42. UNESCO (2015). *Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action*
http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf
43. UNESCO, Network of Education Policy Centers and European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021) *Global Education Monitoring Report, 2021, Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia: Inclusion and education: All means all*. Paris: UNESCO



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490>

44. UNICEF (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*, MEN și UNICEF, București

45. UNICEF (2023). *Mapping of the progress towards disability inclusive education in Eastern and Southern African countries, good practices and recommendations*

<https://www.unicef.org/esa/reports/mapping-and-recommendations-disability-inclusive-education-eastern-and-southern-africa>

ACTE NORMATIVE

- LEGEA nr. 17 din 9 ianuarie 2007 *privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă*, act publicat în: Monitorul Oficial NR. 43 din 19 ianuarie 2007

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/78725>

- Legea nr. 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar

https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf - Capitolul V Educația incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (art.67-84)

- Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, anexă la OMEN nr. 3124/20.01.2017, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 117 din 10 februarie 2017 -

https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa%20OMEN%20nr%203124_TSI.pdf

- Ordinul nr. 1529/2007 privind dezvoltarea problematicei diversității în curriculumul național

<https://lege5.ro/Gratuit/geydoojygi/ordinul-nr-1529-2007-privind-dezvoltarea-problematicei-diversitatii-in-curriculumul-national>

- ORDIN nr. 1540 din 2007, *privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi*

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/acces/ORDIN%201540_2007_Anexa%201_eliminare%20segregare%20romi.pdf

- ORDIN nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, Monitorul Oficial, Partea I nr. 27 din 10 ianuarie 2017

https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin-cadru%206.134_2016%20interzicere%20segregare.pdf

- ORDIN nr. 1985/1305/5085 publicat în M.F. nr. 1019/19.12.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

<https://copii.gov.ro/1/copii-cu-cerinte-educationale-speciale/ordin-1985-1305-5805-2016-metodologia-privind-evaluarea-si-orientarea-scolara/>

- ORDIN nr. 5.633 din 23 decembrie 2019, pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 1056 din 31 decembrie 2019

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/221797>

- Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 792 bis din 12 august 2024

- Procedură privind egalizarea șanselor la Evaluarea Națională și Bacalaureat – nr. 32418/22.10.2024;

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2025/examene_2025/Procedura_egalizare_examene_nationale_sanse_2025.pdf

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Ilustrarea unor concepte: educație incluzivă/incluziune în educație, echitate,		1 oră



diversitate, egalizarea șanselor, discriminare/nediscriminare, segregare/desegregare	Studiu individual	
2. Prevederi legale privind echitatea, incluziunea și desegregarea în educație		1 oră
3. Măsurii compensatorii pentru vulnerabilități în educație	Exercițiul	1 oră
4. Identificarea de bariere și facilitatori pentru/ai incluziunii în diverse contexte școlare		1 oră
5. Instituții și servicii angajate în evaluarea copiilor cu dizabilități și/sau CES	Analiza de text	1 oră
6. Elemente de didactică diferențiată la copiii cu dizabilități intelectuale, vizuale și auditive	Lucru în echipă, în pereche	1 oră
7. Elemente de didactică diferențiată la copiii cu dizabilități neuromotorii, autism ADHD	Activitatea independentă individuală și/sau de grup	1 oră
8. Elemente de didactică diferențiată la copiii cu tulburări de învățare		1 oră
9. Sisteme de suport și intervenție pentru CES în lume și țara noastră	Prezentare Power Point	1 oră
10. Strategii și soluții educaționale pentru copiii capabili de performanțe înalte; echitate și excelență		1 oră
11. Vulnerabilități în accesul la educație a minorităților naționale - implicații educaționale	Prezentare clipuri, filme	1 oră
12. Aspecte concrete legate de incluziune și echitate la copiii emigranților, imigranților și refugiaților	Prezentare microcercetări	1 oră
13. Elemente de bază în proiectarea lecțiilor care promovează incluziunea, echitatea și diversitatea în clasă		1 oră
14. Exemplificări privind importanța managementului educațional în educația incluzivă		1 oră

Bibliografie

1. Chick, P. (2007). *Sprijin individualizat pentru învățare. Ghid pentru cadrele didactice*, Editura Didactica și Pedagogica, R.A., București
2. Council of Europe, Commissioner for Human Rights (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education: A position paper*. <https://rm.coe.int/fighting-school-segregation-in-europe-through-inclusive-education-a-posi/168073fb65>
3. Mag, A.G. (2023), *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici*. PRO Universitaria, București
4. MEC și Consiliul Europei, *Document-suport pentru aplicarea Indexului pentru Incluziune în schema de microgranturi*
<https://www.edu.ro/sites/default/files/Index%20incluziune%20microgranturi.pdf>
5. European Commission/EACEA/Eurydice (2023). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en>



6. European Agency for Development in Special Needs Education (2009). *Thematic key words for inclusive and special needs education*, Odense, Denmark
https://www.european-agency.org/sites/default/files/thematic-key-words-for-inclusive-and-special-needs-education_THEMATIC-KEY-WORDS.pdf
7. European Agency for Special Needs and Inclusive Education – EASNIE (2019). *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Mapping Specialist Provision Approaches in European Countries* https://www.european-agency.org/sites/default/files/CROSP_Synthesis_Report.pdf
8. EASNIE (2023). European Agency Statistics on Inclusive Education: 2019/2020 School Year Dataset Cross-Country Report. (Peter Dráľ, András Lénárt and Amélie Lecheval eds.). Odense, Denmark <https://www.european-agency.org/activities/data/cross-country-reports>
9. Gherguț, A., Frumos, L, 2019, *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Polirom
10. NASEN International&UNICEF (2024). *Set de instrumente pentru educația incluzivă dedicat profesorilor din România*;
<https://www.unicef.org/romania/media/13121/file/UNICEF%20Romania%20Set%20de%20instrumente%20pentru%20educatia%20incluziva.pdf>
11. Price, P (2025): *Bringing intersectionality to the forefront: a call for transformation in UK inclusive education*, International Journal of Inclusive Education,
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2025.2555404>
12. Smith, C. Strick, L. (2011). *Dizabilitățile legate de învățare explicate de la A la Z*, București: Editura Aramis
13. Vrășmaș T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, București, Editura Aramis
14. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (2007). *Inclusive education în România (1995-2007)*
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/sinaia_07/Romania_inclusion_07.pdf
15. UNESCO (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*, Paris
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
16. UNESCO (2020). *Global monitoring report. Inclusion and education: ALL MEANS ALL*.
<https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>
17. UNICEF (2016). *Educație pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!*, Irina Horga, Otilia Apostu, Magdalena Balica; coord. din partea UNICEF România: Luminița Costache; coord.: Ciprian Fartușnic, Traian Vrășmaș - Buzău: Alpha MDN
https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/11/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi, din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice acestei paradigme educaționale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul educației incluzive, în contextul educației pentru toți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei - Identificarea prezenței	Evaluare orală	20%



	active a participanților - Implicarea studenților în momentele interactive - Prezența la curs conform cerințelor		
10.5 Aplicații	- Angajarea în rezolvarea unor sarcini de seminar - Implicarea studenților în interacțiunile de seminar - Prezența la seminar conform cerințelor - Angajarea în rezolvarea scrisă a unor sarcini de seminar	Evaluare orală și scrisă	30%
	Elaborarea și susținerea unui produs (format word sau PDF) legat de specificul cursului	Examen (scris și oral)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în contribuții de seminar a noțiunilor de bază: educație pentru toți, incluziune, echitate, diversitate, nediscriminare, bariere și facilitatori ai incluziunii, grupuri vulnerabile la excluziune Prezența de minimum 50%, cel puțin 2 interacțiuni la curs și/sau seminar, satisfacerea a minimum 50% din cerințele pentru produsul de examen			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

20.09.2025

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

Decan