



FIȘA DISCIPLINEI

Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă)						
2.2 Cod disciplină	MDB2203						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DM/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3.3 aplicații***	5
3.4 Total ore activități directe pe semestru	70	din care: 3.5 curs	3.6 aplicații	70
3.7 Total ore de studiu individual				130
Distribuția fondului de timp				[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată				20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				70
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri				20
Pregătire pentru prezentări sau verificări				10
Pregătire pentru examinarea finală				10
Alte activități: consultații				
3.8 Total ore pe semestru	70 + 130 = 200			
3.9 Numărul de credite	8			

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platformă Webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat.
6.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și dezvoltarea aptitudinilor masteranzilor de a elabora o lucrare științifică, în conformitate cu standardele metodologice academice. 2. Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare soluționării temei alese. 3. Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme. 4. Identificarea de soluții inovative de rezolvare a temei propuse.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: a) precizează corect conceptele și mecanismele specifice cercetării educaționale b) precizează corect etapele pe care trebuie să le parcurgă realizarea unei lucrări de disertație c) descrie corect algoritmul de abordare a unei cercetări educaționale
Aptitudini	Masterandul: a) utilizează adecvat conceptele specifice cercetării educaționale b) se documentează cu privire la partea teoretică a lucrării de disertație c) proiectează demersul investigativ al lucrării de disertație d) elaborează lucrarea de disertație
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice cercetării educaționale b) manifestă perseverență în activitatea de cercetare educațională c) exprimă siguranță în proiectarea activității de cercetare educațională d) colaborează eficient în cadrul grupurilor de lucru

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
----------	-------------------	-------------------



Bibliografie

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Elaborarea planului de cercetare.	Dezbatare Reflecție Conversația euristică Proiect	5
2. Fundamentarea teoretică a cercetării.		10
3. Stabilirea designului cercetării (scop, obiective, variabile, ipoteze, metodologie).		5
4. Construcția instrumentelor de cercetare.		5
5. Colectarea datelor.		5
6. Prelucrarea și interpretarea datelor.		5
7. Formularea concluziilor.		5
8. Elaborarea raportului de cercetare.		5
9. Pregătirea și prezentarea raportului de cercetare.		5



Bibliografie2

- [1]. Antonesei, L. (coord). Labăr, V.A., Popa, N.L. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Editura Polirom.
- [2]. Băban, A. (2002). *Metodologia cercetării calitative*. Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- [3]. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45.
- [4]. Bocos, M. (2003). *Teoria si practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.
- [5]. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații*. Craiova: Editura Sitech
- [6]. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic-operational. Aplicații*. București: Ed. Universitară.
- [7]. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- [8]. Chraif. M. (2012). *Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației*. Universitatea din București, FPSE.
- [9]. Kruger, R.A. & Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iași: Polirom.
- [10]. APA. (2013). *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie*. București: Editura RENTROP& STRATON.
- [11]. Neacșu, I. (2012). *Învățământul preșcolar - provocări, cercetări, relații*. În volumul Simpozionului internațional *Învățământul preșcolar 2012 - orientări metodologice, experiențe, bune practici*. Pitești: Tiparg, 9 -14.
- [12]. Rotariu, Tr., Iluț, P.(1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
- [13]. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European.
- [14]. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. În Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (eds). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
- [15]. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*. Iași: Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații*		Raport de cercetare	50%



UOC-PO-10 Anexa 2

<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitate de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual; Aplicarea cunoștințelor în activitatea de elaborare a lucrării de disertație.	Prezentarea raportului	50%
---	--	------------------------	------------

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

- a) argumentare coerentă și clară a opțiunii pentru tema propusă;*
- b) emiterea unor obiective și ipoteze clare și testabile;*
- c) existența unei selecții adecvate a instrumentelor de cercetare;*
- d) plan de acțiune realist, propus și implementat de masterand;*
- e) rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării;*
- f) formularea de concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.*

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,